20 коп.

СРЕДНЕВОЛЖСКИЙ КРАЙОНО

371(05)
М 54

МЕТОДИЧЕСКИЙ ПУТЕВОДИТЕЛЬ

ДЛЯ РАБОТНИКОВ МАССОВЫХ ШКОЛ

Июнь 1932

№ 6

Краеведческая

ОГИЗ Москва—Самара 1932

Средневолжское краевое государственное издательство

УП-102725

Пролетарии всех стран, соединяйтесь!

МЕТОДИЧЕСКИЙ ПУТЕВОДИТЕЛЬ
ДЛЯ РАБОТНИКОВ МАССОВЫХ ШКОЛ

СРЕДНЕВОЛЖСКИЙ КРАЕВОЙ ОТДЕЛ НАРОДНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПРИ УЧАСТИИ Н. И. И. МАРКСИСТСКО-ЛЕНИНСКОЙ ПЕДАГОГИКИ И ОБ-ВА ПЕДАГОГОВ-МАРКСИСТОВ.

№ 6 — 15 июня 1932 г.

А. Грунюшкин

ЗА УДАРНОСТЬ, ЗА БОЛЬШЕВИСТСКИЕ ТЕМПЫ В ПОДГОТОВКЕ К НОВОМУ УЧЕБНОМУ ГОДУ

Под руководством ВКП(б) Советский союз с неслыханной быстротой из страны аграрной превращается в страну индустриальную, из страны технически отсталой—в страну передовой техники, в страну металла, химии и электричества. Один за другим вступают в строй гиганты социалистической стройки. В деле коллективизации и социалистического земледелия также одержаны решающие победы.

«В сельском хозяйстве произошел коренной перелом, выражающийся в окончательном повороте к социализму бедняцко-середняцких масс деревни. Господствующее положение в сельском хозяйстве заняли социалистические формы (колхозы и совхозы). Советский союз из страны мелкого и мельчайшего земледелия превратился в страну самого крупного в мире земледелия на основе коллективизации, развертывания совхозов и широкого применения машинной техники». (Из решений XVII партконференции).

Рабочий класс под руководством партии идет на штурм полной ликвидации капиталистических элементов и полное уничтожение классов. В период величайших темпов социалистического строительства перед нами как никогда встает проблема быстрейшего культурного под'ема трудящихся масс—проблема подготовки кадров социалистического строительства. Только при разрешении этой проблемы мы сможем еще более быстрыми темпами двигаться вперед. «Нам теперь достаточно только культурной революции, чтобы оказаться вполне социалистической страной». (Ленин)

Вот почему т. Сталин на XVI партс'езде указал: **«Главное теперь — перейти на обязательное обучение, я говорю «главное», так как такой переход означал бы решающий шаг в деле культурной революции».**

Всеобщее обучение кладет начало поголовной грамотности, создает базу для разрешения проблемы социалистических кадров. Со времени принятия исторических решений партии и правительства о введении всеобуча наш край добился значительных успехов, осуществив в основном введение всеобщего обязательного начального обучения (охват 98,3% к числу подлежащих обучению) и семилетнее обучение в городах и рабочих центрах (охват 97,9%). Число учащихся в начальных школах за последний год возросло с 676 тыс. до 805 тыс. чел. Охват подростков 11—15 лет увеличился до 30 тыс. Охват детей ФЗС и ШКМ поднялся с 80 тыс. до 107 тыс. чел. На ряду с этими количественными достижениями за истекший учебный год, особенно после решений ЦК ВКП(б) о начальной школе, достигнуты и значительные сдвиги в деле политехнической перестройки школы в борьбе за качество всей школьной работы в деле устранения коренного недостатка, отмеченного ЦК ВКП(б). Однако в деле фактического охвата детей школой ряд районов имеют совершенно неудовлетворительные результаты, проявив позорное отставание, охватив детей школой всего лишь:

По начальной школе: Петровский—91%, Бугурусланский—94%, Башмаковский—94%, Сталинский—95%, Инзенский—95%, Николо-Пестровский—95%, Кузнецкий — 95%, Чаадаевский — 95%.

По школам переростков: Корсунский — 3%, Ставропольский — 9%, Телегинский — 15%, Чердаклинский — 18%, Сызранский — 26%, Ульяновский — 35%, Сурский — 36%, Камешкирский — 35%, гор. Сызрань — 36%, Ново-Спасский — 40%, Сенгилеевский — 44%.

По школам повышенного типа (ФЗС): Орский — 89%, Мелекесский — 89% (по ШКМ) —Пензенский — 45%, Байтугановский — 54%, Пономаревский — 58%, Ленинский — 67%, Мордовская область — 74%, Соль-Илецкий—81%, Камешкирский — 79% Каменский — 85%, Иссинский — 90%.

Основными причинами создавшегося положения являются: невыполнение местными организациями директив партии и правительства о содействии всеобучу, слабая работа и даже бездеятельность комитетов и комиссий всеобуча, ослабление внимания всеобучу со стороны самих ОНО. 1932/33 учебный год является для нас решающим в борьбе за семилетний всеобуч, в борьбе за повышение качества школьной работы, в деле под'ема политехнизации школы на высшую ступень. В предстоящем 32/33 учебном году мы обязаны завершить начальный всеобуч. Это значит охватить детей начальной школой 908 тыс. (на сто тыс. больше текущего года), полностью охватить детей 7-летним обучением в городах и рабочих районах и охватить полностью V группами детей,

Краеведческая
20780
Библиотека

окончивших школы I ст. в сельских местностях; это значит охватить повышенной школой свыше 230 тыс. детей. Таких темпов не видел еще мир.

В свете этих задач подготовка к новому учебному году имеет решающее значение и является поэтому чрезвычайно важной политической задачей. Эта задача может быть успешно разрешена только на основе мобилизации широчайших масс трудящихся, на основе единого плана органов народного образования и всех хозяйственных и общественных организаций, при условии непримиримой борьбы с оппортунистами всех мастей.

Успешное выполнение планов всеобуча должно быть делом чести края и каждого района. В соответствии с этим необходимо в каждом городе и районе провести широчайшую кампанию по подведению итогов текущего учебного года под углом выполнения решений ЦК ВКП(б) о начальной и средней школе. Необходимо одновременно с этим уже сейчас разработать план организации и проведения подготовки к новому учебному году, обеспечив в этот период полный учет детей, подлежащих обучению и прикрепить их к школам, обеспечить создание работоспособных комитетов всеобуча, совсодов , школьных советов и культуполномоченных

Надо вокруг вопросов подготовки к новому учебному году развернуть широкое культпоходовское движение. В ближайшие дни закончить выделение соцсовместителей заведующих школами и культармейцев из числа общественного аппарата школ, провести специальные курсы по инструктированию их с тем, чтобы они способны были успешно провести подготовку к новому учебному году.

В день всеобуча (школы) 1-го сентября организовать массовые собрания рабочих, колхозников, пленумы комитетов всеобуча и сельсоветов, слеты культармейцев и самих учащихся, посвященные итогам подготовки к новому учебном году и вступлению в 1932/33 учебный год. На данных собраниях взять взаимные соцобязательства по содействию в работе школ, в заключение добиться действительной постоянной заботы со стороны местных советских и общественных организаций о школе. Уже сейчас необходимо развернуть самую боевую работу, обеспечивающую не позднее 15 августа окончание школьного строительства, ремонта и приспособления других зданий и создание школьного оборудования. Одновременно полностью реализовать решение правительства об освобождении школьных зданий от других учреждений и жильцов. В течение летнего перерыва обеспечить все школы топливом, организуя ряд субботников по подвозке дров.

Провести организационно - массовую работу по созданию фондов материальной помощи детям, произвести заготовку обуви и одежды, организовав починку существующей. Во что бы то ни стало с 1 сентября уже во всех школах добиться введения горячих завтраков, провести организацию школьных столовых. Заключить специальные на это договора с колхозами и кооперацией. В течение августа провести широкую кампанию по заключению договоров школ с предприятиями, колхозами, совхозами и МТС. Совместно с профсоюзными организациями добиться широкого привлечения инженерно - технических и агрономических сил в работе политехнизации школ, организуя в летний период во всех школах мастерские и рабочие комнаты, обеспечив их оборудованием со стороны предприятия на основе правительственных указаний.

До начала учебного года полностью закончить подготовку педкадров и произвести их тщательную расстановку по школам, в то же время проведя дополнительную вербовку добровольцев на педработу и снятие на школьную работу работающих не по назначению учителей. Совместно с союзом рабпрос развернуть самую беспощадную борьбу с дезертирством педагогов со школьной работы.

Особое внимание должно быть уделено подготовке педагогов к предстоящей работе в школе. Нужно тщательно подготовиться к проведению перед началом учебного года (с 20 августа по 1 сентября) производственных учительских конференций, поставив основной целью подготовку учителя, к осуществлению программы работ на 1932/33 учебный год, к осуществлению перестройки школы на политехнической основе, уделив особое внимание марксистско - ленинскому воспитанию педкадров. Организовать широкое обсуждение школьных программ и планов на рабочих и колхозных собраниях. Организовать массовый сбор рационализаторских предложений по улучшению школьной работы, по лучшей рационализации педагогического процесса. Обеспечить школу новым учебником. В течение августа и первой половине сентября провести взаимопроверку школ по вопросам их готовности к новому учебному году. Одновременно с этим провести заключение договоров по соцсоревнованию между школами на 1932/33 учебный год.

Надо на деле в каждом селе, колхозе, школе и т. д. установить ответственность каждой организации, каждого работника за свой участок работы в подготовке к новому учебному году.

Основными лозунгами должны быть: **«Ни одной организации без конкретной работы по подготовке к новому учебному году».** Об'являем смотр соревнования на лучший район по выполнению поставленных задач. Об'единенными усилиями под руководством партийной организации, эти задачи выполним. 1 сентября все дети должны быть в школе.

ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ОТДЕЛ

Проф. В. А. Малаховский

ГРАФИЧЕСКИЙ МЕТОД В ПРЕПОДАВАНИИ ЯЗЫКА

Работа над языком в школе — главным образом преподавание грамматики — носило в высшей степени нудный и однообразный характер. Ученик учит «рабочую книгу», переписывает с книги, отвечает на вопросы книги. Учитель в погоне за навыками не стремится разнообразить методы работы над языком. Понятно, почему дети жалуются на апатию и ску-

ку, которая овладевает ими на уроках грамматики. Это вполне об'ясняется той односторонней направленностью, с какой обычно проводятся уроки грамматики в школе. Учитель стремится привести ученика возможно скорее к «формальному» знанию языка. С самого первого шага учитель подменяет живой язык ребенка, живое и непосредственное наблюдение жизни «чуждым и мало понятным» языком взрослых. «Языком для учеников и учителя называется то, что есть в книге и что пишется: учат, как нужно правильно писать, воспринимают и глазами и затверживают «правильные формы» и применяют их в сочинениях, но совсем не учат правильно говорить на родном языке. И вот что особенно плохо — утрачивают при этом живое чувство языка. Не слышат, как плохо и неряшливо произносят фразы, утрачивают чутье к правильности и красоте произносительной стороны речи, не ощущают музыки языковой мелодии и вместе с тем теряют способность понимания языка, который раскрывается вполне только в человеческом голосе».[1] Эта оценка положения преподавания грамматики в германской школе, сделанная одним из выдающихся современных методистов Германии, в отдельных случаях приложима и к характеристике состояния преподавания языка в нашей школе в настоящий момент с учетом социально-экономической разницы управления и хозяйства.

Господствующий метод преподавания грамматики в школе — метод «пассивного наблюдения», простой регистрации фактов, простого констатирования. В школе под видом «активного наблюдения над языком» господствует метод ползучего эмпиризма. Факты собираются, регистрируются, затем следуют нудные «тренировочные» упражнения. Наши «рабочие книги» выполнены этими «упражнениями» Ребенок то и дело читает: «перепиши эти фразы, «спиши в тетрадь лозунги». Изредка эту нудную и скучную процедуру ему разнообразят тем, что разрешают подставить слова, пропущенные в фразе, составить новую фразу из перепутанных слов и пр. Вот например «задача» из книги Абакумова «Русский язык» для 5-го г. обучения:

а) падежные слова, б) склоняемые родовые слова, в) несклоняемые родовые слова, г) личные слова.

Далее следует текст, совершенно оторванный от интересов ребенка, от той темы, которая в данный момент занимает все его внимание.

«Это было странное путешествие. Мы сидели с товарищем вдвоем, совершенно отделенные от других мраком, точно в отдельном купе. Ни стен, ни свода не было видно. Слышался только однообразный стук колес, мерный стук копыт, да цепь на поворотах любезно давала знать о себе».

Попробуйте спросить ученика, знает ли он, почему свалился на него этот текст? И почему именно этот, а не какой-нибудь иной, он вам не ответит. Единственно вразумительный ответ: так захотел учитель и составитель книги.

«Языковое наблюдение» ставится в школе хуже, чем наблюдение на уроках естествознания. Там ученик наблюдает за поведением животных, смотрит, как ласточка строит свое гнездо, вскармливает птенцов, как прорастает горох или боб, как развивается растение. Наблюдение над «жизненным» явлением в его росте и динамике несомненно интереснее для детей. Такое наблюдение обеспечивает выковывание диалектико-материалистического мировоззрения. Живое наблюдение ориентируется на деятельность предметов внешнего мира, на их действия, на процессы, на те изменения, которые происходят с предметами. В приложении к языку это значит, что работа над языком должна вести учащихся к сознательному употреблению языка в общественной жизни. Ученик должен наблюдать социальную сторону речи, отыскивать естественную связь слова и действия. Задача языковых «наблюдений» проследить социальное использование и употребление речи.

Так как главный материал в таком случае дает живая речь, понятно что учитель должен знать особенности детской речевой деятельности. Педагоги уже давно отмечали связь между графическими способностями ребенка и языком. Графические средства выражения: рисунок, чертеж—сродни детской речи. Очень важно отметить, что потребность в графическом выражении — появление у ребенка первого рисунка возникает уже тогда, когда ребенок овладевает речью, когда его речь уже приближается к речи взрослых.

Не менее важно рисование, графический метод и с точки зрения социальной. Роль искусства, картины как агитационного средства очень велики. Н. К. Крупская совершенно правильно оценивает роль рисования в политехнической школе: «Необходимо развивать образное мышление. Оно связано с силой зрительного воспринятия, с уменьем наблюдать, с развитием зрительной памяти и образного воображения. Для квалифицированного рабочего, для техника, инженера обладание этими свойствами чрезвычайно важно. Оно влияет на четкость, точность работы, на развитие изобретательства, на качество его» [2]

Наблюдение и выражение пережитого является основой всякого преподавания. Наблюдение и выражение возбуждает самостоятельную мысль учащихся. В таком случае написанное слово становится уже не просто знаком того, что заставляет говорить и учить учитель, но становится средством, возбуждающим все стороны психики ребенка. Слово и действие, представление и слово переплетаются и в результате этой связи у ребенка слагается отчетливое представление о внешней действительности. Когда ребенок еще недостаточно владеет словом, он стремится выразить свою мысль рисунком. «И когда смотришь на эти рисунки, начинаешь лучше понимать слова Маркса: «разве в детской натуре в каждую эпоху не оживает ее собственный характер в его безыскусственной правде». («К критике политической экономики»). В детских рисунках современного ребенка отражается наша эпоха. Н. К. Крупская отмечает, что в рисунках наши ребята отражают развивающуюся технику (тут и тракторы, аэропланы, и фабрики, и демонстрации, и меняющийся быт). «Если рисунки наших школьников в дореволюционные времена изображали кошечек, собачек, чайнички, самоварчики, цветочки, сосенки, то

[1] Luttge E. Beiträge zuz Neugestaltung des deutschen sprachunterrichts Leip. 1923 s. 83.

[2] Крупская Н. К. «Внимание изобразительному искусству в школе» «Правда» 17 дек. 1931 № 346.

теперь в них кипит мысль, детская, наивная, прозрачная мысль»[1].

Язык создается на основе восприятия внешней среды, но еще в большей степени на преодолении сопротивления внешней среды, на диалектическом познании действительности, т. е. из деятельности, из потребности что-то сказать другому. Всякая речь в конечном счете вырастает из дела, из социальной потребности трудового коллектива, из трудовой обстановки. Без дела, без работы, без творческих попыток применить речь для дела и ради дела речь остается пустой и бессодержательной. Занятия грамматикой ради грамматики в школе не нужны и даже вредны. Язык в школе должен служить целям классового воспитания. Ведь язык так же, как и рисунок, отражает социальную действительность. Собственно говоря, язык есть не что иное, как фиксация с помощью лингвистического знака окружающей действительности. Эта фиксация возможна лишь там, где есть тренировка, или иначе — воспитание слуховых восприятий и зрения.

Очень часто педагоги ограничивают применение рисунка в педагогическом процессе рамками первой ступени. Это не верно. «И вторая ступень должна особо заботливо вырабатывать зрительную память, уметь видеть, замечать, мысленно комбинировать. Первый раз пойдут ребята на завод, ничего не увидят, не запомнят, не смогут нарисовать. На следующий раз кое-что увидят и запомнят, а потом научатся схватывать и изображать очень точно все необходимое. В осмысливании, а не в простом приобретении навыков — гвоздь политехнического образования. Рисунок теснейшим образом связан с глубиной понимания, с представлением человека о предмете»[1].

Но действительность нередко предстоит перед нами в пространственном и временном отдалении. Мы не можем уловить того, что было вчера, что уже прошло. В таком случае нам приходится вспоминать, т. е. вызывать на помощь «представление». Но в этом случае воспоминания не точны, колеблются, зыбки. Точно так же и «конкретность», образность» слова не может не колебаться в сознании ребенка. От этого колебания, неясности и неопределенности обеспечивает рисунок, графический метод.

Картинка, собственный рисунок, графика приходят ребенку на помощь во всех тех случаях, когда пространственное представление невозможно сделать наглядным никаким иным способом, например: экскурсией, предметным уроком и пр. Картинка в этом случае как бы «овеществляет» представление. Рассматривая и создавая рисунок, ученик как бы заново создает для себя возможность естественного наблюдения реальной действительности.

В этом-то и заключается главное значение графического метода в воспитательном процессе, особенно в тех областях, где графическое выражение наиболее близко по своим основам к данному предмету преподавания. Ясно, что при культивировании речи и при преподавании грамматики в школе графический метод должен иметь особенно важное значение.

Детский рисунок может довести до значительной ясности и простоты грамматические наблюдения и выводы. В исследовательской и лабораторной работе графический метод приобретает большую ценность. Наблюдения над значением отдельных слов, составление словаря технических терминов, усвоение многих орфографических правил, например: состав слова, правописание суффиксов и пр., становится значительно легче для ребенка при применении рисунка. Гвоздев видит ценность рисунка в преподавании грамматики, в том, что: 1) содержание при рисунке приобретает характер известной устойчивости, однозначности; 2) рисунки представляют зрительные образы, которые легче могут схватываться, удобно располагаться рядом для сравнительного рассмотрения и выводов и обладают неизмеримо большой наглядностью, чем представления, обозначенные словами; 3) вкрапливание рисования в занятия языком разнообразит работу, вводит так любимое детьми графическое творчество и этим повышает интерес к занятиям, что является важным условием успеха работ».[2]

Можно наметить следующие формы применения графического метода при обучении языку. 1. Использование готового рисунка, таблицы, графика или произведения искусства в методических целях. В данном случае рисунок или таблица получает значение иллюстрации. Многие таблицы и рисунки могут сделать сами учителя. При проработке той или иной грамматической темы можно устраивать выставку таких таблиц и рисунков. В кабинете родного языка в школе они должны занимать немаловажное место. 2. Собственный рисунок учителя, как иллюстрация к проходимому материалу. Это так называемый «педагогический рисунок», чаще всего на доске цветными мелками или на бумаге углем, возникающий непосредственно перед глазами детей, может значительно облегчить усвоение трудного правила, например об'яснение структуры сложного предложения, зависимости слов в предложении, структуры слова и пр. 3. Самостоятельный творческий рисунок детей. Последний является особенно ценным в работе словесника. Он основан на творческих усилиях самого ребенка, помогает ему самому пережить и стало быть глубже понять данное языковое явление, художественное произведение и пр. Языковое воспитание при применении самостоятельного творчества рисунка ребенка теряет свой «словесный», «книжный» характер. Отправной точкой педагогического процесса становится конкретное детское представление, зафиксированное в графически зрительном образе — в детском рисунке. Грамматическое явление становится более понятным ребенку, незаметно осмысливается. На первых порах, при столкновении с отвлеченными грамматическими понятиями: именем существительным, прилагательным, глаголом, наречием, такая работа над рисунком совершенно необходима. С помощью конкретного графического образа ребенок лучше поймет, что называют «предметом», «качеством», «свойством», «движением», «процессом», «условием» и пр.

На важность педагогического рисунка как методического средства педагоги уже давно

[1] Н. К. Крупская, там же.

[2] Гвоздев А. — «Иллюстрирование в наблюдениях над языком». Русс. яз. в школе, 1926. IX, стр. 135.

обращали внимание. Даже в старой школе этот метод применялся в довольно широких размерах, тем более необходимо использование его с новым, иным содержанием, иными формами в новой политической школе. Одна киевская учительница до революции в начальной школе с большим успехом применила этот метод к преподаванию грамматики. Вот что она пишет в своей книге по этому поводу: «Занятия наукой должны вытекать из самой жизни детей. Повод найти не трудно. Воробей стучит в окошко. «Где, где?» «Один момент и птичка улетела. Дети выражают сожаление. Учитель предлагает нарисовать ее. «Она останется с нами». Берут тетради или розданные листки. Кто хочет, нарисует на классной доске. Сначала никто не обращает внимания на работу другого: у каждого есть что выразить свое. Никто не уверен, был ли это воробей, и класс останавливается на птичке вообще.

Далее следует рассматривание и толкование рисунков. Нарисованы птичка и окно.

— Что здесь главное: птичка или окно?

— Птичка главное, а окно не главное, а так себе, для птички нарисовано.

— Что здесь делает птичка?

— Стучит носиком в окно.

— Давайте напишем под картинкой: «Птичка стучит носиком в окно».

Когда спустя некоторое время учитель на уроке письма откроет рот, чтобы произнести: «серенькая птичка стучит маленьким носиком к нам в окно», какой радостью загораются детские глазенки, и руки энергично работают: слова не сухая оболочка, под которой скрываются ненужные с точки зрения детей «правила»—«диктовка про серенькую птичку», а про нашу серенькую птичку, это то, что сочинил наш класс. Такой метод работы Струнина описала в книге «Грамматика в начальной школе по принципу самостоятельности», курс подготовительный, пособие для учащихся, с рисунками и сочинениями детей, Киев, 1915. В книге в красках воспроизведены подлинные рисунки детей и записаны все уроки по этому методу изо дня в день. К сожалению книга эта стала библиографической редкостью и устарела и со стороны научного обоснования и со стороны содержания. Тематика книги совершенно не годится для нашей школы: птички, цветочки, васильки, яблочки, кошечки — все это не основное в интересах современного ребенка. Он живет в мире других интересов. Его интересует машина, паровоз, автомобиль, трактор, кипучая социалистическая стройка. Неприятен в книге и особый какой-то «слащавый», чисто дамский язык в разговоре с детьми. Это все от старой педагогики, от старой детской литературы с К. Лукашевич во главе, с ее нарочитым, сюсюкающим детским языком. С ребенком нужно говорить просто и реально. Но принцип работы верный. Только не надо так преувеличивать значение графического метода, как это делает Струнина. Она подчинила всю работу по языку детскому рисунку. Это не верно. Необходимо разнообразить педагогический процесс. Нельзя превращать в единственный, универсальный метод один из полезных приемов.

Остановимся на нескольких конкретных примерах применения графического и иллюстративного метода в школе на уроках русской грамматики.

Новые программы уделяют большое место словарю, работе над словарным запасом ребенка как в начальной, так и средней школе. До самого последнего времени раздел семантики (отдел науки о языке, о «значениях» слова) не занимал в школе должного места. Многие термины, связанные с индустриализацией страны, не могут быть осмыслены без пояснения их рисунком. Появится таблица.

Сельскохозяйственные машины и их части

Трактор Комбайн

Лобогрейка

Дисковая борона

Мотовило Диск

Гусеница

Ряд интересных таблиц можно сделать для осмысления разных значений одного и того же слова, так называемый метафорический перенос значения.

Нос.

Нос (человека).
Нос (судна).
Нос (чайника), носик.
Мальчик показывает нос (рисунок).
Он остался с носом.

Об'ясните выражения:

«У него длинный нос.
«И носа не смей сюда показывать».
«Ловко ему нос натянули».
«Он во все нос сует»

Ребята редко представляют себе различие в значениях таких метафорических выражений. Рисунок в данном случае вызывает ясное представление о различии значений, особенно часто употребляющихся, привычных слов: рука, нога, лицо, глаз и пр. Например, язык: колокольчика, человека; ручка: ребенка, двери, кресла, для письма; глазок: ребенка, почка развивающегося цветка, оконце в тюрьме и пр.

Много подобных таблиц можно дать при изучении классовой дифференциации (обособления) словаря, особенно на материале художественных произведений.

«Народная этимология».

Проминаж променад (прогулка).
«Он гуляет».
«Он проминаж делает».
Мараль.
«Он мараль делает» (замарал себя).

В таблицах (рисунки, фотомонтаж) можно представить смысловое значение прилагательных, глаголов, имен существительных, изменений падежных, личных и т д. Например:

Изменение имен существительных по падежам и их значение.

Катание с горы.

Вот гора. Подошли к горе.
Полезли в гору. Скатились с горы.
Заботятся о горе.

Укажем еще некоторые примеры орфографических таблиц, например, на правописание «сомнительных согласных», «Плывет плот», Вырос сочный плод», «У него рот большой», «Этот род семян дает хороший урожай», «С лица струится пот», «Книжка лежит под столом» и пр. Такие же таблицы можно сделать

на различение мягких и звонких согласных: плот-плоть, вес-весь, стол-столь, мест-месть, удар-ударь и пр.

Данные примеры показывают, что применение рисунка, графики и фотомонтажа может сопровождать почти каждый урок грамматики и правописания. Само собой разумеется было бы совершенно неправильно употреблять этот прием как единственно возможный. В педагогическом процессе особенно следует остерегаться однообразия. Особенно большое место в школе должен занять фотомонтаж, помогающий использовать при изготовлении таблиц старые, брошенные журналы, каталоги, ненужные плакаты, об'явления фирм и т. д.

Нужный рисунок или часть рисунка, отдельная деталь, предмет, фигура и т. д. вырезываются из одной фотографии и наклеиваются на другую фотографию. Этим способом можно достичь большого и неожиданного эффекта. Напр. фигуру рабочего можно наклеить на фон, созданный из домн, машин, фабрик. Автомобиль наклеить на перспективу городских улиц и т. д. Этот метод развивает комбинаторные способности ребенка, находчивость, изобретательство. Нужно помнить, что теперешнее искусство находится в фотоокружении, и поэтому, по словам Н. К. Крупской, «ребенку в тысячу раз легче преодолевать чисто технические затруднения». «Надо только уметь использовать достижения фото». В таком использовании фото исключительное значение приобретает выбор темы, выбор типичного, характерного, уменье противопоставить, дать сравнение, дать предмет, явление в его развитии. Содержание, идея рисунка, картины, фотомонтажа является для нас центральным вопросом. Иллюстрация и графика не только как полезный технический прием в преподавании того или иного предмета, но и как могучее средство коммунистического воспитания. Учитель должен обнаружить в этой работе большую находчивость и обеспечить классовую направленность в ее содержании.

В. Т. Володин

КАК ИСПРАВЛЯТЬ ОРФОГРАФИЧЕСКИЕ ОШИБКИ

Ударная задача, поставленная историческим постановлением ЦК ВКП(б) о начальной и средней школе, заставляет нас пересмотреть все звенья методической работы вплоть до ее мельчайших деталей, т. к. эти детали в значительной мере влияют на качество работы.

Так, в борьбе за поднятие орфографической грамотности имеет немаловажное значение техника исправления ошибок. В этой работе мы имеем в виду пока самый первый этап, именно исправление в смысле тех следов, которые должны быть оставлены учителем в письменных работах ученика.

Как же исправлять в этом отношении ученические работы, чтобы это исправление помогало поднимать орфографическую грамотность и находилось в соответствии с требованиями современной методики? Этот вопрос своевременно поставить еще и потому, что теперь ученические тетради должны исправлять не только преподаватель русского языка, но и преподаватели всех других дисциплин, которые имеют дело с письменным изложением. Дальше не может быть терпимо такое положение, которое мы наблюдаем еще до сего момента: преподаватель обществоведения, естествознания, географии и других предметов продолжает считать заботу об ученической грамотности для себя делом совершенно посторонним. Обычно считают, что это есть дело преподавателей русского языка.

И если под влиянием педагогической прессы не все решаются говорить так вслух, то фактически все проводят политику безучастного отношения к ученической грамотности. С таким положением необходимо начать жестокую борьбу, обязав учебную часть школы систематически следить за отношением к грамотности учащихся преподавателей различных дисциплин и принимать твердые меры к вовлечению всех членов школьного коллектива в борьбу за поднятие орфографической грамотности. В газете «За коммунистическое просвещение» (от 19/XI-1931) по этому вопросу была помещена совершенно определенная статья, где говорилось следующее: «Борьба за высокую грамотность школьников должна стать делом всего педколлектива в школе. Совершенно недопустимо такое положение, когда в ряде случаев педагоги своим безответственным отношением к орфографической и стилистической грамотности учебных записей школьников фактически разрушают всю работу преподавателя по родному языку. Это в конечном счете бьет по качеству усвоения всех основных дисциплин. Неумение ясно, грамотно сформулировать и записать свою мысль чрезвычайно затрудняет весь процесс мышления школьника, а отсюда приводит и к снижению усвоения всякого учебного материала».

Эти положения должны стать руководящими для школьных работников.

Работу по обучению грамотности конечно поведет словесник, роль преподавателей остальных дисциплин только помогать этой работе и ни в коей степени не разрушать ее.

А природа орфографического навыка такова, что если ученические ошибки не замечать, допускать неграмотное письмо, значит способствовать укреплению неграмотности, значит разрушать работу словесника. Таким образом все преподаватели школы помогают словеснику в поднятии орфографической грамотности. Кроме того нельзя проходить мимо орфографической грамотности и при оценке усвоения материала. По любой дисциплине нельзя признать работу удовлетворительной, если она безграмотно написана.

Итак, для всех преподавателей исправление ученических тетрадей в отношении орфографии должно быть обязательным.

Как же следует осуществлять это исправление в зависимости от возраста учащихся, характера орфографического материала той или иной группы и методики обучения.

В первой и второй группах I ступени (по крайней мере в первой половине второго года обучения) об исправлении ошибок вопрос вообще не должен стоять, т. к. здесь учащийся пишет, главным образом опираясь на зрительные образы орфографически правильного

текста (письмо только после предварительного анализа слова) смыслового и орфографического (и показа его графического изображения). Если в этот период учащийся и начинает допускаться до самостоятельного письма, то все же по существу это письмо имеет в своей основе всякий раз совершенно четкие и тщательно подготовленные орфографические образы.

Вопрос о технике исправления ошибок возникает с того момента, как ученик переходит к самостоятельному письму в полном смысле этого слова (начиная примерно с III группы первой ступени).

И в этом этапе самостоятельного письма мы опять должны различать период первоначального овладения основами правописания и период, когда эти основы заложены и учащийся умеет уже самостоятельно ориентироваться в правописании, но работа по укреплению орфографических навыков еще не закончена, явление во всей сложности еще не охвачено.

Начнем рассматривать вопросы с анализа той практики исправления ошибок, которую мы сейчас наблюдаем.

Очень часто исправление орфографической ошибки сводится к тому, что преподаватель зачеркивает неправильную букву и пишет правильную, а чтобы усилить и привлечь внимание ученика к слову, снизу исправленную ошибку подчеркивает.

Как отнестись к такой технике исправления ошибок?

Такое исправление грешит против общеизвестного и твердо установившегося положения, что для укрепления орфографии в начальных стадиях работы очень вредно неверное зрительное представление. Зрительный момент играет очень существенную роль в усвоении правописания, и нужно всемерно заботиться о том, чтобы глаз ребенка усваивал орфографически верное написание. При зачеркивании же в сознании ребенка двоятся два написания — верное и неверное и сбивают учащихся при самостоятельном письме. Если же систематически добиваться, чтобы учащийся на данной стадии работы имел перед глазами всегда только верное написание, то конечно возможность сделать ошибку и в самостоятельном письме значительно упадет. Неправильная орфография не будет сбивать не будет мешать. Окажется устраненной одна из существенных причин орфографической безграмотности — неверное зрительное представление.

На основании этого же обстоятельства мы требуем, чтобы не было нигде безграмотного письма: ни в об'явлениях, ни в лозунгах, ни в газетах и т. д. Та же черточка, о которой учитель предупреждает ученика от употребления неверной буквы (зачеркивание неверной буквы), слишком незначительное средство, чтобы устранить вредное воздействие ошибочного написания. Зрительное воздействие неправильного письма продолжает оказывать на орфографию ученика свое разрушительное влияние.

Еще более неправилен способ исправления, когда учитель ограничивается только подчеркиванием слова (ошибочно написанная буква не зачеркивается, а правильная ни сверху, ни снизу не пишется).

Если против первого способа исправления мы возражали потому, что в сознании ученика создается каша из правильных и неправильных начертаний, то здесь перед взором ребенка выпячивается неверное написание. Ребенок должен сам исправлять ошибку. Это по существу есть не что иное, как прием какографии, перенесенный в плоскость исправления ошибок. В самом деле, что рекомендовалось какографией?

Учащемуся давался текст с намеренно неправильно написанными словами и предлагалось на основании орфографических правил его исправить. Отличие в этом способе исправления ошибок от какографии только в том, что учитель неправильно написанное слово подчеркивает, так сказать, несколько облегчает работу ученика в отыскивании ошибок.

Принцип работы остается тот же, что и в какографии: самостоятельное исправление неверно написанных слов. Между тем этот принцип совершенно неверен в отношении той стадии работы по орфографии, о которой сейчас идет речь, когда именно закладываются основы правописания, даются его первоначальные навыки. Чрезвычайно существенный фактор укрепления орфографических навыков — зрительное восприятие — систематически воспитывается на неверных орфографических представлениях. Ссылки на то, что учащиеся проходят орфографические правила, а потом должны сами уметь исправлять ошибки, для даного этапа работы над орфографией совершенно не убедительны.

Другое дело, когда учащийся пройдет первоначальную стадию работы (надо сказать, особенно важную и требующую чрезвычайной методической и педагогической четкости) и получит те элементарные навыки, которые позволят уже самостоятельно ориентироваться в орфографии. Тогда привлечение к самостоятельному исправлению ошибок уже будет не только возможно, но и полезно.

Если же дать учащемуся преждевременно безграмотно написанный текст, значит орфографически дезорганизовать его, сбить с толку и вести методически вредную работу, которая сведется к культивированию безграмотности.

Кроме указанных выше, в практике существует еще такой прием исправления: ошибочно написанная буква учителем замазывается и сверху пишется правильная. Здесь уже устранено неверное зрительное впечатление. Этот момент положительный.

Но при этом способе мы сталкиваемся с таким обстоятельством. Учащийся часто не вполне твердо помнит, как у него было написано и начинает спорить с учителем.

Могут быть здесь злостные случаи. Из соображений поднять оценку своей работы ученик утверждает, что у него было написано правильно.

Во всяком случае учащийся имеет право знать, как у него было написано; вот этот способ замазывания ошибки и лишает возможности воспроизвести написанное учеником. Это большое неудобство и почва для различных недоразумений. Кроме того данный способ кропотлив и практически неудобен.

Наконец, и практически неприемлем, и теоретически ложен одно время широко пропагандировавшийся прием замазывания или заклеивания всего неверно написанного слова. Этот прием вытекает из того положения, что мы будто бы усваиваем правописание

главным образом путем накопления орфографически правильных зрительных фигур целого слова и зрительных навыков в его графическом изображении. Согласно данному учению процесс усвоения правописания и осуществляется именно таким путем.

Основателями этого направления в методике являются немецкие педагоги Лай, Мейман, которые всю работу по орфографии сводили к зрительному и моторному моментам, к механическому усвоению орфографического рисунка целого слова. Всякая роль знаний в усвоении орфографии совершенно отрицалась. Представители этого течения были и у нас и в довольно значительном количестве.

В настоящий момент нет нужды долго говорить о том, что эта точка зрения совершенно не верна. Об этом не мало написано.

В усвоении орфографии конечно играет роль и зрительное впечатление и моторный момент, и, как мы говорим, необходимо принять все меры к тому, чтобы в период, когда закладываются основы орфографической грамотности, были устранены все обстоятельства, способствующие укреплению неверных зрительных и моторных навыков.

Но все же основную, ведущую роль в усвоении орфографии играет не механический момент, а сознательный, т. е. понимание содержания текста, его грамматической структуры и основ современного правописания. В построении всех разделов методики правописания, даже такого частного момента, как исправление ошибок, мы должны исходить из методологических основ, определяющих природу речи.

Маркс дает такое определение языка:

«Язык так же древен, как сознание, язык — это практическое сознание, существующее для других людей, а значит существующее для меня самого, реальное сознание, и язык подобно сознанию возникает из потребности сношений с другими людьми» (Архив Маркса и Энгельса, т. 1, стр. 209, в черном наброске о Л. Фейербахе).

Язык — практическое, реальное сознание, возникшее из потребности сношения с другими людьми.

Орфография же явится таким образом не чем иным, как графическим средством осуществления этой функции речи быть орудием сношения с другими людьми (сношение через письменную форму).

Итак, орфография, как и речь, является одним из средств организации коллектива, а значит и одним из средств классовой борьбы. Необходимо отсюда овладеть орфографией, чтобы иметь возможность четко, ясно организовать мысль коллектива. Речь и средства ее письменного изображения являются отражением жизни коллектива, классовой борьбы и в то же время могучим орудием социалистической перестройки общества. Значение речи и ее графического изображения прекрасно сформулировано в выражении т. Сталина «Печать есть самое острое, самое сильное орудие партии».

Итак, чтобы в полной мере орфографически правильно передать текст, нужно прежде всего отчетливо понимать его содержание, всегда классово направленное, и обусловленную этим содержанием его грамматическую структуру, а уже затем усвоить те орфографические средства, которыми это содержание на бумаге передается. В процессе этой вполне сознательной работы будут создаваться и соответствующие навыки, которые найдут себе опору и в моторном и зрительном моментах, образуя в целом то, что называется орфографической грамотностью. При чем это указание на ведущую роль в усвоении правописания сознательного момента ни в коей степени не должно вести к умалению роли упражнений в закреплении орфографических знаний. Чтобы знания в области орфографии превратились в навык, приняли действительную форму, необходимы обильные упражнения и тренировка.

Следовательно в соответствии с диалектико-материалистическим пониманием языка мы должны обучение орфографии не отрывать от анализа содержания речи и обусловленного этим содержанием ее языкового оформления. Процесс обучения орфографии должен опираться на знание грамматической конструкции речи, как мы сказали, обусловленного ее содержанием, которое в свою очередь продиктовано классовыми познаниями говорящего, роли в этой конструкции того слова, орфографию которого мы изучаем. Только в связи с пониманием этой роли слова в предложении мы сможем уяснить себе грамматические, а отсюда и орфографические особенности его отдельных элементов. Языковая практика, в частности практика в усвоении правописания, не должна быть оторванной от языковой теории. Таков путь работы над орфографией. В отдельных частных моментах может приобретать немаловажное значение зрительное запоминание слова и моторное (особенно в правописани слов, опирающихся на традиционные принципы), но основную, ведущую роль играет теоретическое изучение природы речи и приемов ее графического изображения.

В соответствии с таким пониманием процесса усвоения орфографии мы должны строить и методику обучения, в частности и исправление ошибок.

Итак, значит усвоение орфографии строится не на механическом запоминании фигуры целого слова, а отсюда оказывается и совершенно ненужным замазывание, заклеивание слова и последующее выписывание в целях механического запоминания его графической фигуры. Наоборот, такая работа вредна. так как рассеивает внимание ребенка, отвлекает это внимание от той части слова, которая в отношении правописания представляет определенную и серьезную трудность.

Следовательно усвоение орфографии и исправление ошибок должно быть построено так, чтобы все внимание ребенка концентрировалось, сосредоточивалось на тех частях слова, которые в отношении правописания представляют определенную и серьезную трудность.

В этом отношении очень интересно исследование по методике воспитания правописного навыка француза Синона, который рядом тщательно проведенных наблюдений показал, что для усвоения орфографии важно запоминание не фигуры целого слова, а именно отдельных грамматических частей, с которыми и оказывается связанной орфография того или иного слова. Так, например, для усвоения правописания слова «писатель» важно сосредоточить внимание ученика на суффиксе «тель», как части, в которой чаще всего делается ошибка

(«писатиль»), что касается отрезка «писа», то он обычно пишется правильно, т. к. здесь и написание и произношение совпадают. Отсюда следует, что на нем и не следует останавливать внимание ученика и отвлекать от той части, которая в правописании представляет определенную трудность («тель»). После такого теоретического анализа слова и уяснения орфографической природы той его части, которая представляет затруднение, и начинается упражнение на закрепление, начинается тренировка.

Исходя из данного понимания природы орфографического навыка и методики его усвоения, какой же прием исправления орфографических ошибок нужно признать наиболее приемлемым? Таким приемом надо считать далеко не новый способ написания по ошибке (не сверху и не снизу) цветным карандашом правильной буквы.

Чего мы этим достигаем?

Цветной карандаш обладает способностью (особенно синий) густо покрывать ошибку, так что вместо неправильного написания перед глазами учащегося ярко блестит нужная, правильная буква. Внимание ученика привлечено к той части слова, которая трудна. В связи с этим написанием словесник поведет далее работу, раз'ясняющую теоретические основы такого написания. Таким образом и зрение и мысль мобилизованы на усвоение правильного написания слова.

Но если возникает необходимость узнать, как было написано слово учеником, то под синим карандашом можно разглядеть и чернила ученика. Такой способ исправления и практически выполним при массовой работе. Он далеко не нов и к нему следует возвратиться, подведя под него новые, современные обоснования. Этот прием получил в настоящий момент и достаточно широкое признание в нашей методике (смотри ниже приложенный список литературы по вопросу об исправлении орфографических ошибок).

Таким образом словесник и все другие преподаватели должны исправлять орфографические ошибки ученика. Но если естествовед, географ и др. могут ограничиться исправлением ученической ошибки и ее раз'яснением, то для словесника этим дело совершенно не оканчивается. Дальше должна быть развернута плановая, методически продуманная широкая работа по ликвидации допущенных ошибок (если ошибка не является случайной).

Как это делать, в тему настоящей статьи не входит.

Как видно из всего изложенного, мы до сих пор говорили о том моменте в работе над орфографией, когда закладываются первоначальные, словесные навыки в орфографии. Момент чрезвычайно важный, ответственный, требующий от учителя большой методической четкости и осмотрительности.

Так ли следует относиться к исправлению ошибок в следующие этапы работы, когда эти элементарные навыки уже образовались и когда ученик научился пользоваться орфографическими пособиями и справочниками? Нужно сказать, что это привитие навыков самостоятельно пользоваться орфографическими пособиями должно составлять особенную заботу учителя, т. к. имеет огромное значение вообще для всей последующей работы ученика по орфографии.

Конечно, не так. Иное качественное состояние орфографической грамотности ученика требует и иного подхода к руководству.

Чтобы точнее определить характер этого руководства и вместе с тем приемы исправления ошибок, необходимо установить те особенности в работе учащегося по орфографии, которые характеризуют данный этап.

Эти особенности сводятся к тому, что учащийся начинает получать все большую и большую самостоятельность в применении орфографических навыков. Так, теперь как средство окончательного укрепления орфографических навыков широко используется применение этих навыков в общественной работе. Если связь обучения орфографии с общественной работой осуществлялась на протяжении всех занятий по орфографии (там, где это было возможно и естественно), то теперь эта связь принимает особенно широкое применение и начинает играть особенно важную роль в обучении. Участие в ликбезе, исправление орфографических ошибок в работах начинающих писателей - рабочих, корректирование стенгазеты и пр. — все превращается в метод укрепления орфографических навыков и вместе с этим и изменяет технику исправления ошибок.

Необходимо здесь особенно подчеркнуть, что руководство учителя всей этой работой по орфографии ни в коей мере не ослабляется. Оно попрежнему тщательно и систематично, но по форме его, в зависимости от иного состояния грамотности ученика, иных приемов ее укрепления, значительно видоизменяется. Точно так же в основе всей работы по орфографии попрежнему лежит задача осуществления планов школы в отношении обучения правописанию и вся широко развернутая общественная работа ученика, связанная с применением орфографических знаний и навыков. Этими планами определяется общественно-полезная работа на данной стадии работы по орфографии и особенно широко используется как могучее средство осуществить учебные задачи школы с максимальной результативностью.

Всем прекрасно известно, что нет лучшего средства укрепить свои знания и навыки, как заняться обучением этим знаниям и навыкам других лиц. Но нужно помнить, что это средство окажет свое положительное влияние только при том условии, если оно применяется на своем месте, на определенной стадии школьной работы. Если например предоставить такую работу учащимся, еще не овладевшим основными элементами орфографии, то кроме вреда мы ничего не получим.

Итак, учитель должен постоянно помнить, что методически правильная организация занятий по орфографии может быть осуществлена только в борьбе на два фронта, с одной стороны, против игнорирования общественной работы ученика как средства организации учебных занятий, против попыток замкнуть эти занятия в стенах школы, превратив их в нудные схоластические рамки старой словесной школы, с другой — против тенденции подчинить учебную работу общественно - полезным делам ученика, растворить их в этих делах.

Организация общественно - полезной работы на основе занятий по орфографии как методического приема должна быть тщательным образом подготовлена. Прекрасным средством

такой подготовки будет постепенное привлечение учащегося к исправлению собственных работ и работ товарищей по группе. Это уж будет служить учителю и показателем степени возможности поручения тому или иному учащемуся определенного вида общественной работы по орфографии (одному можно поручить корректирование газеты, другому это еще рано и пр.).

Новые программы по языку для ФЗС так описывают организацию этого вида занятий: «наиболее целесообразными формами работы можно считать следующие (даны в порядке постепенно возрастающей сложности): а) учитель оставляет часть ошибок (какого-нибудь одного определенного типа, либо двух, но не более типов) неисправленными, ставит об этом в известность ученика, последний находит ошибки, исправляет их и показывает учителю, б) то же, но исправление поручается не самому сделавшему ошибки ученику, а его товарищу, у которого в области данного правила тоже имеются пробелы, в) то же, но исправление производится коллективно: звеном, бригадой, в состав которой входит данный ученик, г) учитель вовсе не исправляет работ отдельных учеников (проверяет, но не делает исправлений), поручая сделать это звену, бригаде, д) учитель поручает звеньям или бригадам поменяться работами и произвести проверку и исправления (сперва оставив для этого неисправленными ошибки лишь одного или нескольких типов, а далее и вовсе не исправляя работ), е) учитель поручает параллельным группам поменяться работами и произвести взаимопроверку и взаимоисправление (работы при этом распределяются побригадно).

Во всех этих случаях ученики, звенья, бригада, отчитываются на уроке, в проделанной ими работе, дают оценки проверенных ими работ и предлагают те или иные способы борьбы с недочетами. Учитель подводит итоги проделанному учениками, дает свою окончательную оценку проверенным письменным работам и устанавливает, что должны делать отдельные ученики, а также бригада для повышения качества письменных работ (програм. 1931 г. ФЗС, стр. 28)».

Такими занятиями учащиеся подготовляются к умению самостоятельно находить и исправлять ошибки. В процессе этих работ учитель и определяет, кому из учащихся можно поручить ту или иную ответственную общественную работу и таким образом и в работе по орфографии перевести на новый способ дальнейшего и окончательного укрепления орфографических знаний и навыков.

На этой стадии работы по орфографии ошибка учеников уже не подчеркивается, не зачеркивается и не пишется заново, учитель только беседует по поводу допущенных ошибок и в процессе этих бесед ошибки исправляет. Если же окажется, что ошибка допущена не случайно, учащийся не тверд в данном разделе орфографии, то организуется специальная работа над ошибкой, с изучением определенных правил, тренировкой и пр.

Здесь в занятиях по орфографии будет преобладать индивидуальный подход, так как мы будем иметь дело с недоработкой материала, с нетвердым знанием того или иного отдельного ученика. Если же окажется, что ряд учащихся данного правила не знает, то организуется групповая работа.

Руководство занятиями на основе выполнения общественной работы по орфографии сводится к тому, что учитель систематически и аккуратно следит за выполненной учеником работой и всякий раз, как замечает недочеты в этой работе, по поводу этих недочетов устраивает беседы и, если нужно, специальные орфографические занятия.

Так следует понимать технику исправления орфографических ошибок в политехнической школе. Это исправление должно постоянно стоять в связи с методикой изучения и преподавания языка с особенностями политехнической школы и конкретными условиями того или иного года обучения.

В данной статье мы остановились на частном вопросе организации занятий по орфографии. Но успешное осуществление этого частного вопроса невозможно без правильной общей постановки занятий по языку и орфографии.

Ряд таких общих моментов нами был уже попутно затронут, к сказанному необходимо еще добавить следующее. Успешная работа по орфографии в целом и в ее отдельных частях невозможна, если эта работа не будет в полной мере социально осмыслена, классово осознана. Занятия должны быть поставлены таким образом, чтобы учащийся видел необходимость овладения данными знаниями и навыками, для активного участия в социалистическом строительстве. Далее, как уже частично тоже было отмечено, организация всех моментов учебной жизни должна быть такова, чтобы она всем своим укладом помогала успешному усвоению орфографических навыков. Словом, в школе должен быть установлен твердый орфографический режим. Все окружающее систематически воспитывает учащегося в смысле осознания необходимости хорошего усвоения орфографии, силами всего коллектива создаются общие благоприятные условия для работы (так устраняется вредное многописание, принимаются все меры к возможному предупреждению ошибок при самостоятельном письме ученика, тщательно исправляется все сделанные орфографические ошибки, абсолютно не допускаются на стенах безграмотные тексты, лозунги, об'явления и пр., воспитывается у учащегося привычка со всякими затруднениями обращаться к учителю, сильному товарищу, орфографическому справочнику, культивируется аккуратность, тщательность в выполнении всех письменных работ, в том числе по орфографии, проводится тщательный учет работы).

Наконец, вся указанная выше работа должна быть построена на социалистических методах отношения к труду, на методах социалистического соревнования и ударничества. Особенно важно это теперь на ленинском этапе методики. Только при этом условии возможно успешное осуществление постановления ЦК ВКП(б) о начальной и средней школе.

А. Клецкин

О РАБОТЕ КРУЖКОВ ТЕКУЩИХ СОБЫТИЙ

Решение ЦК ВКП(б) от 5/IX о начальной и средней школе, подчеркивая необходимость быстрейшей ликвидации коренного недостатка в нашей работе — низкой грамотности учащихся, с неменьшей ясностью и категоричностью требует от нас обеспечения нашей работы по выковыванию у учащихся марксистско-ленинского мировоззрения. Последние решения XVII Всесоюзной конференции о второй пятилетке, особенно в части того, что «основной политической задачей второй пятилетки является окончательная ликвидация капиталистических элементов и классов вообще, полное уничтожение причин, порождающих классовые различия и эксплоатацию, и преодоление пережитков капитализма в экономике и сознании людей, превращение всего трудящегося населения страны в активных и сознательных строителей бесклассового социалистического общества» — эту задачу вплотную ставят в порядок сегодняшнего дня.

Мы не можем ни на минуту забывать того, что являемся ударной бригадой мирового пролетариата. Наша работа по построению социализма неотрывно связана с повседневной революционной борьбой пролетариев капиталистических стран и угнетенных народов колоний. Усложняющаяся с каждым днем международная обстановка, обстановка углубления мирового кризиса капиталистического хозяйства, обнищания трудящихся масс, революционизирования последних и растущих интервенционистских тенденций империализма — должна быть известна нашим учащимся, на конкретных свежих политических событиях должна создаваться классовая, пролетарская политическая настроенность учащихся.

Классовая борьба не только не прекращается, но особенно на отдельных участках и в отдельные периоды может и будет значительно обостряться», (из доклада т. Молотова на XVII всесоюзной партконференции).

Это заставляет быть более бдительными во всей организации работы по общественно-политическому воспитанию учащихся в нашей школе.

Известно каждому практическому работнику нашей школы, что масса учащихся крайне живо реагирует на текущие политические события, интересуется вопросами международного положения, вопросами, вытекающими из практики социалистического строительства. Они должны получить на эти свои запросы и в кружках текущей политики ответ достаточно исчерпывающий, вполне выдержанный в отношении марксистско-ленинского освещения фактов и событий сегодняшнего дня, декады и т. д. Нужно помнить, что наш ученик, получая этот ответ, является юным пропагандистом в семье, в окружающей его среде является сам в свою очередь юным борцом за правильное большевистское понимание отдельных событий текущей международной жизни, популяризатором решений XVII партконференции и т. д. Усиливающийся рост комсомольско-пионерского ядра в массе школьников, расширяющий задачи общественно-политического воспитания делает их еще более сложными и ответственными.

Продолжительная практика работы кружков текущей политики в школах нашего Средневолжского края, в частности гор. Самары, позволяет уже сейчас сделать выводы о положительных и отрицательных моментах этой работы, на основе которых можно было бы строить ее в дальнейшем, борясь за наибольшую качественную эффективность.

Не вызывает никаких споров самый факт завоевания кружками текущей пол[illegible] основной, ведущей роли в общем п[illegible] ковой работы наших школ, растет [illegible] учащихся, охватываемых ими, при чем проработки всего этого материала применительно к особенностям того или иного возраста. Большим нашим достижением в данной области является значительное продвижение в массу учащихся газеты и журнала, что позволяет держать их (т. е. учащихся) в курсе развертывающихся событий, в курсе хода работ по выполнению социалистической пятилетки.

Однако это ни в коей мере не может и не должно скрывать от нашего внимания тех недостатков, ликвидация которых должна стать нашей непосредственной задачей еще в текущем году. К таковым можно отнести все же неполный (не стопроцентный) охват кружками учащихся, таковой обычно не превышает 40-60 человек на кружок, посещаемость в котором стоит нередко на еще более низкой цифре, борьба за активизацию методов кружковой работы. Практика бесконечных докладов учащихся на занятиях кружков сталкивается нередко с недостаточной подготовленностью руководителя к данному занятию, слабой активностью слушателей, слабым снабжением пособиями всех видов. Имеющаяся часто оторванность работы кружка от всей суммы мероприятий по организации коммунистического воспитания, в частности от преподавания обществоведения, приводит к замкнутости в работе кружка и низкому качеству.

По школам I ступени и младших концентров семилеток эти недостатки еще более выделяются по причине существующей недооценки и недостаточного внимания этой работе в младших группах.

Чем же должен быть кружок текущих событий в школе, как должна быть организована его работа в настоящий момент?

Четкая целевая установка кружка ясно определяет его место в общей системе общественно-политического воспитания. Она в основном будет сводиться к привитию учащимся навыков умения разбираться в цепи текущих политических событий, международной обстановки, решениях партии и советской власти по вопросам социалистического строительства в стране, в свете основной нашей задачи — борьбы за построение коммунистического общества, умения давать анализ отдельным фактам и событиям на основе марксистско-ленинской методологии. Все это будет обеспечиваться при условии последовательной, четко спланированной программы занятий кружка.

Не ограничиваясь этой важнейшей частью, целевая установка не может не предусматривать необходимости привития учащимся навыков раз'яснительной работы с их стороны, уменья

давать правильное освещение событиям в той среде, с которой сталкивается наш ученик и в которой он проводит большую часть времени, находясь вне школы. Грубейшую политическую ошибку делают те руководители кружков текущей политики в наших школах, которые, недооценивая важность этого последнего, ограничивают свою задачу кратким, часто не связанным единым планом бессистемным изложением учащимся отдельных фактов.

Материал, прорабатываемый в кружках текущей политики, ни в коей мере не должен дублировать, повторять усвоенное уже учащимися на уроках обществоведения. Это конечно [illegible]сем не устраняет необходимости самостоятельной органической увязки с ним, наоборот и тот и другой дополняют друг друга, обеспечивают в конечном итоге успешное выполнение единой, поставленой перед ними задачи: воспитания из учащегося сознательного, активного борца за коммунизм. Само название кружка текущей политики определяет в большей степени характер материала прорабатываемого, а не заслушиваемого, как это часто бывает на нем. Программа по обществоведению, тесно увязываясь при проработке с современностью, все же при наличии сокращенной сетки часов по 6-м и 7-м группам настолько перегружена, что выделить отдельное время на освещение важнейших вопросов текущего дня, декады не всегда возможно. Следовательно кружок текущей политики должен иметь значение самостоятельного звена в системе комвоспитания.

Получившая за последнее время не малое распространение практика ведения в каждой группе 1 часа текущих событий в декаду (в порядке кружковой работы), обеспечивающая действительно полный охват учащихся, облегчающая плановость и регулярность, в то же время наталкивается на ряд трудностей и срывов, не говоря уже о не везде имеющейся возможности загрузить обществоведа 6-7 часами кружковой работы в декаду (При наличии у него такого же количества групп) дополнительно к имеющимся у него урокам по обществоведению. Мы в данном случае можем скатиться к отмеченной уже опасности фактической подмены часа текущих событий, включенного в расписание уроком обществоведения. Отрицательным моментом здесь может являться также факт неиспользования положительных сторон об'единенной работы в кружке учащихся различных групп. Это необходимо учитывать в практике работы, это же не дает нам права уже сейчас окончательно и безоговорочно останавливаться на этой форме организации работы кружка текущей политики и рекомендовать ее, как полностью проверенную и обеспечивающую наивысшую эффективность. Однако ясно, что старая форма организации с охватом малой части учащихся не удовлетворяет поставленной задаче и растущим потребностям учащихся — быть постоянно в курсе событий, а потому ведение часа текущих событий если не в каждой группе, то в ряде параллельных групп может быть квалифицировано как мероприятие, являющееся шагом вперед.

Из всего того, что отмечалось выше, вытекает, что к материалу, затрагиваемому в работе кружка текущей политики, можно отнести: важнейшие решения и мероприятия партийных, советских и профессиональных организаций, важнейшие факты соцстроительства, вопросы международного положения, революционной борьбы пролетариата в капиталистических странах.

Указать здесь, что неверно сужать рамки кружковой проработки все этих вопросов только стенами кружка, она должна найти свое закрепление в практической работе кружковцев. В связи с этим можно провести примерное планирование занятий кружка на тему «Японо-китайская война и СССР». Учитывая несомненно высокий интерес учащихся к этому вопросу, руководитель в то же время должен до занятия учесть и наличие у учащихся известного запаса сведений из индивидуального чтения газет, впрочем сведений, не всегда прочно усвоенных и часто извращенных разнообразными догадками и классово - враждебными нам измышлениями. Учету понятно подлежат и знания, полученные на уроках обществоведения. Опираясь на все это, руководитель выделяет 5 бригад, подрабатывающих материал к кружковому занятию на указанную тему следующим порядком:

1-я бригада — экономики - политический и географический характер Японии, Китая и Манчжурии.

2-я бригада — картина развертывания событий, 3-я бригада — отношение империалистических держав, 4-я бригада — отношение СССР и наши задачи, 5-я бригада — суммирует весь этот материал и делает доклад кружку. При подготовке к докладу и на самом кружке максимально используются вырезки из газет, карты, диаграммы, рисунки из журналов и т. д. К моментам закрепления проработки этой темы можно отнести: 1) выделение наиболее подготовленных кружковцев для ознакомления учащихся I ступени и пионеров с проработанным на кружке материалом, 2) выделение временной бригады - буксира в помощь школьной ячейке ОСО, 3) коллективная заметка в школьную стенгазету, 4) выделение части проработанного материала (альбомы вырезок из газет, журналов, диаграммы и др.) в кабинет обществоведения или клуб своего производства. Примерное распределение времени на кружковом занятии должно быть примерно таким: доклад — 15-20 мин., на вопросы — 5 мин. (письменные), прения—20 мин., заключение руководителя — 5-10 мин.

Сухие доклады, часто длинные, уснащенные десятками цифр, должны быть перестроены. Фильмоскоп и эпидиоскоп должны войти в обиход кружка текущих событий. Мало у нас наглядных пособий в кружках и журналов. Редкий кружковец считает экскурсию необходимым методом своей работы, нет кино. Также мало самодеятельности учащихся, львиная доля кружкового времени нередко идет на заключение руководителя, дополнения и замечания которого к докладу ученика выливаются во второй не менее длинный доклад. Участие кружковцев в таких случаях ограничивается парой случайных вопросов к докладчику, что является результатом простой неподготовленности их к докладу и незнакомству с темой очередного занятия. Не выбрасывая доклады учащихся как один из методов работы кружка текущей политики, необходимо стремиться к коллективной бригадной разработке, подготовке его, заблаговременному ознакомлению кружковцев с материалом. В этом отношении кабинеты обществоведения могут

и должны стать базой работы кружка. Беседа руководителя кружка должна занимать ограниченное время, будучи в то же время максимально содержательной и яркой. Опыт работы отдельных кружководов позволяет рекомендовать использование политических карикатур не только как иллюстративного материала к докладам, но и как материала, обеспечивающего благоприятные возможности развертывания самодеятельности кружковцев в процессе побригадной работы над расшифровкой политического содержания карикатур. Очевидно, что в данном случае кружковод обязан своевременно озаботиться подбором их к теме занятия, чтобы работа над отдельными карикатурами приводила к нужному единому выводу по теме. Не всякая из них будет подходящей по содержанию и по отношению к возрастным особенностям детей.

Несмотря на большую работу, проведенную школой по продвижению газеты и журнала в практику работы, в частности и в особенности по обществоведению, приходится однако констатировать наличие у наших учащихся слабых навыков чтения их и уменья разбираться в них. Часто сталкиваемся с фактом незнания учащимися, окончившими семилетку, принципов построения газетно - журнального материала. А отсюда, поскольку работа кружка текущей политики в большой степени строится как раз на этом материале, внимание руководителя должно быть сосредоточено в достаточной степени и на вопросе, какую газету-журнал и как использовать на занятии. Как и в вопросе о методах работы, здесь должны быть строго учтены возрастные особенности и степень подготовленности членов кружка. Если для учащихся 4-х, 5-х групп можно ограничиться газетами «Будь готов», «Пионерской правдой» и т. п., то уже в кружке 7-х групп «Комсомольская правда», а нередко и центральная «Правда» будут являться основным газетным пособием. В данном случае мы в праве требовать, чтобы работа в кружке обеспечила возможность овладения нашим учеником техникой не только чтения, но и повседневного использования им газеты, как важнейшего средства в его последующей активной борьбе за построение коммунистического общества. Мы должны ему также привить и навыки активного участия в газетной работе путем статей, корреспонденций, очерков и т. д. В этой части работа кружка самым тесным образом увязывается с работой общешкольной стенгазеты и стенгазеты своего производства по линии ведения кружком отдела стенгазеты по систематическому освещению вопросов социалистической стройки и международного положения, что не устраняет возможности выпуска кружком своего бюллетеня.

Роль руководителя кружка в работе кружка велика и ответственна со всех сторон. К нему должно быть пред'явлено повышенное требование в отношении уменья организовать работу, быть старшим товарищем-руководителем, который целиком находился бы в курсе прорабатываемого материала. Такие кадры руководителей, кроме обществоведов, мы находили и должны впредь находить и черпать из вожатых, партийцев-педагогов, старших учащихся-комсомольцев, производства.

Мы слабо учитываем свою работу. В кружке текущей политики должен быть хороший учет как посещаемости, так и качественный учет каждого кружковца. В данном случае дело должно быть поставлено так, чтобы при оценке учащегося в конце четверти полугодия принималось во внимание качество его кружковой работы.

Политбои между кружками текущей политики взаимно соревнующихся школ должны служить материалом для учета. Многие кружки ведут до сих пор ничего не говорящие протоколы занятий. Их необходимо целиком заменить дневником примерно следующей формы:

День, месяц занятий	Кто, какой материал проработ. к докладу	Подроб. запись докл., прений, заключ. с указ. участников	Какие практ. меропр. решено провести	Кто проводит и кто ответств. за провед.	Отметки о результатах провед. работы

Хорошо организованная викторина, обеспечивающая достаточно широкую активность участников ее, также может служить целям учета.

В общем плане кружковой работы школы кружок текущей политики должен окончательно закрепиться, как ведущий, что может быть достигнуто при усилении внимания к нему всего коллектива, тесной увязки его с другими кружками школы и политкружка производства. Это же обязывает добиться в ближайшее время решительных сдвигов в качестве работы кружков текущей политики в школах нашего края (усиление внимания к ним со стороны партийных и комсомольских организаций, со стороны методических об'единений).

М. Сунгуров

К ВОПРОСУ ПОСТАНОВКИ АНТИРЕЛИГИОЗНОГО ВОСПИТАНИЯ

(из опыта школ Средневолжского края)

Новые программы требуют усиления внимания школ к вопросам антирелигиозного воспитания. «Антирелигиозное и интернациональное воспитание», — говорится в программах, — «должно стать одной из существенных составных задач коммунистического воспитания подрастающего поколения» (стр. 10).

Это требование целиком вытекает из сентябрьского постановления ЦК ВКП(б) о школе, где говорится: «В период социализма, когда пролетариат осуществляет окончательное уничтожение классов в условиях обостренной классовой борьбы, исключительно важное значение приобретает выдержанное коммуни-

стическое воспитание в советской школе и усиление борьбы против всяких попыток привить детям советской школы элементы антирелигиозной идеологии».

Необходимой предпосылкой успешности такой борьбы против проникновения в школу антипролетарской идеологии является усиление партийного руководства в школе, передача общественно-политических дисциплин партийным работникам. Но вместе с этим необходимо, чтобы каждая школа в целом и каждый школьный работник в отдельности перестроили свою работу таким образом, чтобы в ней нашли самое полное и широкое отражение все стороны коммунистического воспитания, необходимым элементом которого является и антирелигиозное воспитание.

Такой же вывод каждая школа должна сделать и из тех решений 17 Всесоюзной партийной конференции, в которых ставится перед второй пятилеткой задача «окончательной ликвидации капиталистических элементов и классов вообще и преодоление пережитков капитализма в экономике и сознании людей».

Религиозная идеология является одним из наиболее крепких пережитков капитализма. Преодоление этого пережитка потребует углубленной работы по коммунистическому воспитанию и в частности по антирелигиозному воспитанию.

СДВИГИ В ШКОЛЬНОЙ АНТИРЕЛИГИОЗНОЙ РАБОТЕ

В практической постановке школьной антирелигиозной работы произошли заметные сдвиги.

В огромном большинстве школ организованы группы ЮВБ и ячеек СВБ. В некоторых школах дети втянуты в ячейку на 100%. (Рыковская школа при совхозе «Красная поляна» Боклинского района и др.); в среднем учащиеся школ охвачены СВБ на 40%.

Каждый коллектив при составлении рабочих планов школы как правило обеспечивает требования новых программ о развертывании работы по антирелигиозному воспитанию.

В последнее время начали развертываться такие формы работы, как межшкольные детские антирелигиозные семинары (детские антирелигиозные университеты) в Самаре, Пензе, Саранске, применяется созыв конференций ЮВБ.

В Приволжском районе был сделан опыт проведения трехдневной конференции ЮВБ для обмена опытом и для инструктажа о дальнейшей работе. В Самаре были проведены две однодневных конференции ЮВБ весной прошлого года по вопросу участия школ в весенне-посевной кампании, об итогах проведения антипасхальной кампании и о формах участия школ в уборочной кампании. Такие же конференции проведены и в связи с антипасхальной кампанией текущего года (1932 г.).

Школы края приняли участие во всесоюзной конференции юных безбожников и юных друзей МОПРа (с 21 по 29/V—31 г.).

Внешкольная антирелигиозная работа строится на теснейшей ее увязке со всеми текущими хозяйственно-политическими кампаниями.

В течение 1931 г. ЮВБ принимали участие в кампаниях: весенне-посевной, по очистке и протравливанию зерна, уборочной, по снегонакоплению, по борьбе с вредителями, в культпоходе, по сбору средств на подводную лодку «Безбожник», по сбору утиль-сырья, по сбору подписки на безбожную печать. Это участие в материальном отношении дало довольно значительные результаты. По сбору средств на подводную лодку самарские ЮВБ дали 1 200 руб.; пензенские — 1 000 руб., ульяновские — 598 руб., чепаевские — 300 руб., приволжские — 598 руб., клявлинские — 240 руб., илекские — 292 руб. и т. д. Сверх того собрано 30 тыс. кг. металлома. Во многих районах края антирелигиозная работа ведется почти исключительно силами школьников и местных учителей активистов. Отдельные школы в этом отношении имеют очень большие достижения. Так, нельзя не отметить антирелигиозную работу Илекской ШКМ. Здесь ячейка СВБ насчитывает 172 чел. (из 380 учащихся). В антирелигиозном кружке 120 учеников. Занятия велись регулярно каждую декаду, было проведено 15 докладов, два вечера «чудес» и вечер вопросов и ответов. Два раза организовывались школьные бригады «легкой кавалерии» для проверки работы Илекских ячеек СВБ. О результатах проверки была дана заметка в местную газету. Во время каникул посылалась в район бригада из 32 членов ячейки СВБ для обследования и проведения антирелигиозной работы. В с. Алексеевке бригадой был устроен вечер «чудес», 3 постановки, 5 докладов. В двух селах организованы группы ЮВБ. Для родителей ячейка провела 4 собрания, на которых было проведено: доклад с световыми картинами на тему «Происхождение религии», вечер «чудес», вечер вопросов и ответов, доклад «Религия и медицина». Было выпущено 3 номера антирелигиозной стенгазеты (с января 1932 г.). В антирождественскую кампанию в Илекском межсоюзном клубе силами школьной ячейки СВБ была поставлена антирелигиозная пьеса. Была проведена подписка на безбожную печать (эта работа была проведена слабо, т. к. было выписано только 37 экз.).

В какой степени местная общественность ценит работу школьной ячейки СВБ, видно из того, что руководительница антирелигиозной работы в ШКМ избрана и председателем райсовета СВБ.

Благодаря широко поставленной раз'яснительной работе школ во многих районах мы имеем случаи добровольного закрытия церквей и переоборудования их под школы и клубы.

В с. Шемышейке (Шемышейского района), в с. Воронилове (Боклинского района) церкви были переоборудованы под клубы. В с. Клявлине (Клявлинского района), в с. Ст. Кулатке (Ст. Кулаткинского района) религиозные здания, — в первом случае церковь, а во втором мечеть — были переоборудованы под школы. В ряде сел Илекского района церкви пошли или под школы или под клубы.

Постановка антирелигиозной работы в городских школах по общему правилу имеет более широкий размах, чем в сельских школах.

Об этом можно судить по тем рапортам школьных ячеек СВБ, которые были зачитаны на последнем городском слете ЮВБ в Самаре (28/IV—32 г.). Слет прошел с большим оживлением. После соответствующих приветствий были заслушаны доклады: «Два мира — два праздника» и содоклад «Строительство социализма и задачи ЮВБ», при чем последний делала ученица 6-й группы 37-й школы. После

заслушания рапортов школьных ячеек СВБ о своей работе была дана художественная часть, состоявшая из вокальных и декламационных номеров, приготовленных отдельными школами к антипасхальной кампании, и из постановки ТЮЗа (театр юного зрителя) «Антипкино путешествие».

С рапортом выступили школы, давшие наилучшие показатели.

В рапорте ячейки СВБ Самарской ФЗС № 25 при заводе № 9 говорилось: ячейка СВБ охватывает 68% школьников. Организовано восемь ударных безбожных бригад.

Имеется антирелигиозный кружок, который в течение учебного года проработал семь антирелигиозных тем.

Проведено два антирелигиозных вечера. С 1/I по 20/I был проведен ударник по заключению договоров с цехами завода и между группами школы под лозунгом: «ни одного опаздывания в дни рождества». Договоры выполнены (по второй ступени).

В течение ударника были организованы безбожные бригады в каждой группе.

Проведен антирелигиозный бой между соревнующимися группами на тему: «Классовая сущность религии».

В антипасхальную кампанию наметили провести (и провели): а) антипасхальный вечер, б) выпуск безбожной газеты, в) реорганизацию уголка безбожника, г) распространение лотерейных билетов на подводную лодку «Воинствующий безбожник» не менее 200 шт. на сумму 50 руб. (из которых уже распространено было на 25 руб. сверх особого сбора по подписке на сумму 18 руб. 27 коп.).

Организована бригада для выезда в колхоз с целью проведения антирелигиозного вечера. Организовано шесть безбожных бригад под лозунгом «за качество учебы».

В рапорте ФЗС № 39 (жел.-дор. школа) отмечалось между прочим проведение по группам беседы: «Угроза войны и работа ячеек СВБ». На подводную лодку собрано 72 руб. (при задании в 50 руб.). Кроме того собрано утильсырья 1000 кг. Собрано подписки на газету «Безбожник» на 71 экз. В антирождественскую кампанию проведено собрание рабочих депо, после которого рабочие постановили добиться стопроцентного выхода на работу. В железнодорожном клубе была дана инсценировка «Суд над богом». Совместно с МК депо были организованы бригады по выявлению прогульщиков на производстве и в школе. Было проведено родительское собрание с антирелигиозным докладом. На собрании выступали баптисты, которые говорили: «бог вас не трогает и вы его не трогайте». Ячейка СВБ должного отпора этому выступлению не дала.

Школьная ячейка СВБ ФЗС № 5 охватила до 50% учащихся, провела ряд докладов для родителей и на производстве. Безбожная бригада ездила в колхоз «Искра», куда была отвезена безбожная литература. Для распространения литературы в городе было организовано четыре бригады книгонош, которые распространили книг на сумму 51 руб. 47 коп. На подводную лодку собрано 50 руб. (при задании 40 руб.). В некоторых группах были организованы ударные безбожные бригады по повышению качества учебы, ликвидации пропусков и опаздываний. Проведен субботник помощи школе. Заключен договор на соцсоревнование с ячейкой школы № 31 (водников).

Однако далеко не все школы имеют такие показатели в своей безбожной работе.

Из отчетов, сделанных уполномоченными крайоно по проведению зимних учительских конференций, было видно, что во многих районах антирелигиозное воспитание поставлено очень слабо. Слабо оно поставлено в Сурском районе, где около иконы Николы промзинского поповщина вплоть до 1931 г. при помощи шантажных фокусов-чудес обирала трудящихся и вела среди них контрреволюционную агитацию. Здесь антирелигиозное воспитание сводится к писанию антирелигиозных плакатов. Да и от такой работы школа готова совсем отказаться. Это видно из того, что когда некоторые из родителей стали протестовать против антирелигиозных плакатов, то школьные работники стали их успокаивать тем, что ребята делают все это «так», «между прочим». Очевидно данная школа относится несерьезно к своей антирелигиозной работе и даже может быть считает ее для себя обременительной, поскольку она ведет к разным осложнениям с родительской массой. Встречаются случаи, когда сами учителя все еще находятся в плену религиозных суеверий: в Чаадаевском районе в одной школе и учительница и ученики об'яснили наблюдавшиеся в школе таинственные шорохи и стуки деятельностью чертей. Есть школы, которые очень легко смотрят на выполнение ребятами различных религиозных обрядов. В одной из школ Чердаклинского района в антирождественскую кампанию школьники ходили по домам «славить христа» с тем, чтобы деньги использовать на нужды школы.

Есть школы, где работа поставлена настолько слабо, что в религиозные праздники в виду слабой посещаемости учеников они фактически не работают. Отмечены даже случаи, когда сами учителя под предлогом различных об'ективных причин закрывают школы как раз ко времени религиозных праздников. Так, в Боклинском районе учительница-практикантка (из Бугурусланского педтехникума) закрыла школу под «рождество» под предлогом отсутствия дров. В некоторых селах Бугурусланского района со старообрядческим населением школы так плохо ведут антирелигиозную работу, что ребята ходят с нательными крестами на шее. Все еще очень слабы темпы в развертывании антирелигиозной работы в национальных районах. В Ст.-Кулаткинском районе до недавнего времени насчитывалось на одну ШКМ и один сельскохозяйственный техникум 72 мечети. Правда, большая часть из них не имеет постоянных мулл, но зато при них имеются так называемые «старики», которые фактически выполняют обязанности мулл. В Байтугановском районе много работающих мечетей, при чем отмечаются случаи посещения их школьниками. Даже отдельные педтехникумы, готовящие педагогические кадры, имеют ряд недочетов в постоянстве антирелигиозного воспитания.

Вот какие факты, например, были выявлены одним из последних обследований педтехникумов. На уроке физики преподаватель в связи с законом тяготения упомянул о морских приливах, а потом рассказал о переходе евреев через Черное (Красное) море, при чем,

267809

из его слов получилось, что такой переход действительно был, только в нем нет ничего чудесного, так как евреи перешли море в момент отлива. На уроке естествознания, при проработке темы «лист», преподаватель стал рассказывать историю с повешением Иуды на осине, отчего, по народному поверью, на ней и началось будто бы дрожание листьев («дрожит как осиновый лист»). По рассказу выходило, что факт повешения Иуды действительно имел место, только таковой не мог оказать никакого влияния на дрожание листьев. Относительно преподавания литературы самими студентами было выявлено, что при проработке Толстого некоторые из них сделались «толстовцами», «непротивленцами» и отказались есть мясо, а при проработке Достоевского сделались пытиками - пессимистами. Мы видим, что в одном случае под видом антирелигиозной пропаганды фактически велась пропаганда библейско - евангельской мифологии, а в другом вместо антирелигиозной направленности создавалась сектанско - толстовская направленность.

ПРИЧИНЫ ПРОРЫВОВ

Чем об'ясняются все такие недостатки в постановке антирелигиозного воспитания.

Если исключить случаи злостного вредительства со стороны замаскировавшихся религиозников, то основная причина заключается в недостаточной классовой бдительности и общей и методической подготовке ученичества по антирелигиозной линии. Проведение антирелигиозных циклов в педтехникумах, на курсах подготовки и переподготовки учительских кадров все еще является исключением, а не общим правилом. В школах очень мало антирелигиозной литературы и почти совсем отсутствует литература по методике антирелигиозного воспитания. Далеко не каждая школа выписывает журнал «Антирелигиозник» и даже не везде можно встретить газету «Безбожник» и журнал «Юные безбожники». Журналы-учебники» для школ I ступени также уделяют недостаточно внимания вопросам антирелигиозного воспитания.

Отсюда беспомощность отдельных школьных работников в деле насыщения программного материала антирелигиозными моментами и особенно слабая постановка работы в школьных антирелигиозных кружках. Антирелигиозная тематика отличается крайним однообразием. При крайней упрощенности методических приемов вся так называемая увязка антирелигиозных вопросов с программным материалом сводится к общим утверждениям относительно вреда религии, без использования локально-краеведческого материала, характеризующего вредительство религиозных организаций в условиях края и района. Еще чаще антирелигиозная работа сводится к тому, что в центре внимания ставятся только различные виды поповского шарлатанства, а не разоблачение религиозной идеологии самой по себе (как идеологии, не совместимой с социалистическим строительством).

В итоге получается узкое «попоедство», из которого часто не делается никаких обобщающих выводов относительно вредительского характера религии вообще. Большой недостаток также в том, что антирелигиозная работа в школах часто не дает ребятам эмоциональной зарядки, не ориентируется на детскую активность и изобретательность.

НЕДОСТАТКИ МЕТОДИЧЕСКОГО РУКОВОДСТВА

Очевидно также, что недостатки в постановке антирелигиозного воспитания связаны и с недостатками как районного, так и краевого руководства методикой антирелигиозного воспитания.

В отдельных звеньях инспекторско-инструкторского аппарата отделов народного образования все еще можно встретиться с явлениями недооценки работы по антирелигиозному воспитанию. Методические письма по антирелигиозному воспитанию застревают в аппаратах горОНО и райОНО, не доводятся до кустовых методических об'единений и до школ. Нередко инспектора и инструктора к вопросам постановки антирелигиозного воспитания в школе подходят с сугубо формальной стороны. На вопрос: «ведет ли школа антирелигиозную работу», такие инспектора отвечают: «каждая школа такую работу ведет, так как антирелигиозное воспитание предусмотрено программами». А как эта работа ведется на самом деле, какие методы и формы антирелигиозной работы должны применяться в данной школе и в данном социально-хозяйственном окружении,—такими вопросами очень часто совсем не задаются ни инспектора, ни инструктора.

Есть недостатки и в краевом методическом руководстве. Некоторые методические документы содержат в себе нечеткие установки. Так, в статье: «Локально - краеведческие моменты в школьной антирелигиозной работе» (Метод. Путев.», № 17, 1931 г.) дан недостаточно категорический ответ относительно политической вредности и лженаучности метода тестов коллизий. Тесты-коллизии при изучении социально-политических знаний, тем более при изучении классовой направленности, не могут вскрыть качество диалектических моментов в мышлении учащихся и предполагают сугубо механистический подход к сознанию. В названной статье критика метода тестов-коллизий не была доведена до конца и сверх того сделана совершенно неправильная оговорка, что «не устраняется возможность применения анкет и тестов, но при условии крайне осторожного их использования». Это оговорка может совершенно сбить с толку учителя. Метод тестов-коллизий и анкет при изучении социально-классовой направленности нужно признать совершенно недостигающим цели. Нужно рекомендовать непосредственное изучение религиозности и антирелигиозности школьника и ребенка вообще в процессе его учебы, общественной работы, досуга и т. д.

В других методических документах недостаточно категорически подчеркивается необходимость подчинения различных форм общественно - полезной работы по антирелигиозной линии программно-теоретической работе школы.

Наконец, недостатки в постановке антирелигиозной работы об'ясняются до некоторой степени и особенностями построения новых программ. Как уже отмечалось, программы требуют развернутой антирелигиозной работы. Однако они ограничиваются постановкой антирелигиозных вопросов самого общего характера без достаточной конкретизации их по годам обучения.

Однако все эти об'ективные причины при всей их значительности не снимают с каждой отдельной школы обязанности вести углубленную работу по поднятию методики антирели-

гиозного воспитания, по изживанию в кратчайшие сроки имеющихся в этой области прорывов. Основные установки для такой перестройки антирелигиозной работы в школе даны и в самих программах и в методических записках к программе каждого предмета в отдельности и, наконец, особенно обстоятельные указания даны в резолюции исполбюро ЦС СВБ от 8/XII–31 г. о работе среди детей. [1]

Как можно глубже освоить эти установки и указания, пропитать ими все планы учебно-воспитательной работы — задача, которая стоит перед каждой школой и перед каждым педагогом.

Царевский, Козлов

КРАЕВЕДЫ, АКТИВНО ВКЛЮЧАЙТЕСЬ В СТРОЙКУ РЕМОНТНЫХ МАСТЕРСКИХ И КУЗНИЦ ЗДОРОВЬЯ ТРУДЯЩИХСЯ!

Социалистическое строительство Средней Волги, превращающее край из отсталого аграрного в передовой индустриально-аграрный, мощный край, вовлекает в производство сотни тысяч рабочих, колхозников. Грандиозные перспективы 2-й пятилетки требуют форсированной стройки в крае домов отдыха, санаторий, курортов для ремонта сил и здоровья трудящихся масс.

Природные богатства края, могущие быть использованными как в лечебном отношении, так и в целях отдыха, восстановления и накопления сил, чрезвычайно велики.

Постановление президиума Средневолжского крайисполкома от 10 февраля 1932 г. обязывает все организации края внимательно относиться к удовлетворению потребности санаторно-курортного дела. Все научные учреждения края обязаны оказать всемерную поддержку санаторно-курортному об'единению в изучении природных богатств, могущих быть использованными в лечебном отношении, так и по проработке плана освоения этих богатств.

В настоящий момент одной из основных задач краеведных организаций является развертывание массовых научно-исследовательских работ силами краеведов по установлению и изучению мест, могущих по своим природным условиям быть использованными для лечебных учреждений.

В связи с этим всем районным и городским бюро краеведения и краеведческим ячейкам необходимо включить в свои планы на 1932 г. проведение указанной работы и при максимальном участии широких масс рабочих, членов колхозов, учащихся, представив подробный материал краевому бюро краеведения.

При организации и проведении работ необходимо руководствоваться ниже приводимой инструкцией.

КРАТКАЯ ИНСТРУКЦИЯ КРАЕВЕДЧЕСКИМ ЯЧЕЙКАМ ПО ИЗУЧЕНИЮ ПРИРОДНЫХ БОГАТСТВ КРАЯ, В ЛЕЧЕБНОМ ОТНОШЕНИИ

Путем организации районным и городским бюро краеведения специальных краеведческих экспедиций по району и экспедиционных обследований каждой краеведческой ячейкой окружающей населенные пункты местности:

1) выяснить наличие горно-лесных массивов, лесостепей, минеральных источников, минеральных озер, залежей иловой грязи торфа, которые могут быть использованы для организации санаторного учреждения, дома отдыха или для других лечебных целей (напр. взятие грязи минеральных вод и пр.);

2) определив об'ем территории, занимаемой горно-лесными массивами или лесостепью, следует выяснить: а) характер почвы, (черноzем, песчаные слоистые наносы, тоже с гравием, легкие супеси, легкие суглинки, вязкая глина, торфяной слой и т. д.), б) породу леса (хвойный, лиственный, смешанный), в) приблизительную высоту над уровнем местности, г) имеются ли болота, овраги и их размеры, д) есть ли поблизости помещения, могущие быть использованными для организации санаторно-курортного учреждения;

3) установив наличие источников и озер, в которых можно подозревать присутствие минеральных солей, желательно выяснить следующие дополнительные данные: а) об'ем территории, занимаемой озером или источником, б) цвет воды, в) прозрачность, г) запах (аммиак, сероводород), д) вкус (кислый, соленый, горький, сладковатый), е) железистый, обильный, скудный), ж) температура (замерзает или не замерзает), з) производился ли когда-либо и кем химический анализ воды, и) пользуется ли вода источника или озера известностью среди населения и почему именно, и применялась ли вода с лечебной целью и в каких случаях;

4) установив наличие иловой или торфяной грязи, необходимо определить: а) место залегания (дно озера, проток, источник, река, размер торфяного болота, б) цвет грязи (бурый, черный, серый и пр.), в) запах, г) используется ли торф на топливо, (систематическая ли разработка или случайная), д) применяются ли грязи с лечебной целью и какой результат;

5) точное название местности расположения горно-лесных массивов, лесостепи, минеральных источников, минеральных озер, залежей иловой грязи торфа, расстояние до ближайшей железнодорожной станции и водной пристани, какие автогужевые дороги имеются (протяжение в начальной, конечной и все промежуточные пункты, через которые проходит каждая дорога, состояние этих дорог.

При производстве указанных работ необходимо широко пользоваться сведениями местных работников, местных жителей, знающих условия окружающей местности и места, могущие быть использованными для лечебных целей. В местных библиотеках, архивных бюро следует собрать сведения о литературе, дающие указания на природные богатства местности в лечебном отношении.

Все собранные материалы в форме об'яснительной записки с приложением схематического чертежа местности и с указанием адресов краеведческих ячеек и фамилий краеведов, принимавших участие в означенной работе, направляйте по адресу краевого бюро краеведения (г. Самара, Пионерская, 22 здание крайоно).

[1] «Антирелигиозник», 1932 г., № 2, стр. 50-53.

К активной работе по собиранию материалов, а для оказания специальной консультации производства первичных анализов привлекайте всех научных медицинских, школьных работников, агрономов, лесоводов, геологоразведывательные партии и других работников.

В ПОМОЩЬ МОЛОДОМУ УЧИТЕЛЮ

Н. Лексин

УРОК ПО ГЕОМЕТРИИ В III ГРУППЕ ШКОЛ I СТУПЕНИ

План урока.

1. Нахождение фигуры треугольника на указываемых предметах.
2. Рассмотрение треугольников, вырезанных из бумаги и другого материала, которым дети пользуются на уроках труда и геометрии.
3. Составление **подвижных треугольников** из полосок бумаги, разделенных на сантиметры и миллиметры. Полоски скрепляются друг с другом кнопками на классной доске (показательная работа) и на партах учащихся (наглядно-лабораторная и лабораторно - исследовательская работа). Вместо кнопок можно употреблять булавки.
4. Составление подвижных треугольников из деревянных линеек.
5. Склеивание треугольников из полосок бумаги.
6. Черчение треугольников на классной доске и в тетрадях.

Ход урока

1. Учитель показывает детям игрушечный домик, с двух концов которого имеются треугольники. Следует такая беседа:

«Укажите крышу этого домика». Дети указывают. Какие фигуры вы видите с боков этой крыши? Прямоугольники. А по концам? **Треугольники.**

Где вы еще видели треугольные фигуры? Дети отвечают, приводят примеры.

2. Сколько углов имеет эта фигура? (Учитель показывает детям треугольник). Как же называется такая фигура, которая имеет три угла? **Фигура, которая имеет три угла, называется треугольником.**

«На доске поставлено в разных местах несколько точек. Как их отличить одну от другой? Надо возле каждой точки поставить букву. Буква обозначает точку, служит именем точки. Поставьте несколько точек. Обозначьте каждую буквой. Как вы будете различать одну прямую линию от другой прямой линии? На концах линии поставим точки. А что надо сделать, чтобы отличить один треугольник от другого? На концах этого треугольника ставят буквы».

Показывается ученикам вырезанный из плотной бумаги треугольник большого формата. Внутри его углов стоят большие (заглавные) буквы.

Назовите, дети, треугольник, который я показываю вам. Треугольник АВС. Назовите его теми же буквами в другом порядке: ВАС, СВА, САВ, АСВ, ВСА.

Как называется та часть предмета, на которую он опирается, стоит на плоскости? **Основание.** (Учитель прикалывает к доске треугольник так, что его основание АС оказывается горизонтальным и треугольник АВС как будто опирается на это основание). Как называют сторону треугольника АС? **Основанием.** А как следует назвать стороны АВ и ВС? Эти стороны называются **боковыми сторонами треугольника АВС.**

Как называется самая высокая часть дерева? **Вершина.** Как же следует назвать точку В у треугольника АВС? Треугольник прикалывается к доске несколько раз в различных положениях, при чем его вершиной служит попеременно то точка В, то точка А, то точка С, а основаниями треугольника служат соответственно линии: АС, ВС и АВ.

Сколько же вершин имеет треугольник? Сколько углов он имеет? Сколько сторон? Треугольник имеет три вершины, три угла, три стороны.

Прочти, Ваня, углы рассматриваемого треугольника и запиши их на классной доске. Запиши стороны этого треугольника. Запиши его вершины. Ученики выполняют требование учителя.

Учитель пишет на доске: «треугольник АВС» и говорит ученикам, что так записывать долго, неудобно, поэтому пишут так: «рис. АВС».

Что я написал вместо слова «треугольник»? Маленький треугольник. А как скорее можно записать треугольник—словом или маленьким треугольником? Повторите теперь, что вы узнали о треугольнике.

3. Вызываю ученика к доске, даю ему три различной длины полоски бумаги. Полоски разделены на сантиметры и миллиметры. Велю составить из этих полосок подвижной треугольник. Ученик выполняет требование учителя.

Производя эту операцию, дети могут получить из полосок бумаги или же из тонких линеечек несколько различных видов **треугольников по сторонам: равносторонние, равнобедренные, разносторонние.** Попутно они указывают длину каждой стороны в сантиметрах и миллиметрах, вычисляют сумму всех сторон (периметр), определяют, на сколько одна из больших сторон треугольника (если они все различны) превышает каждую из следующих меньших, находят, что если стороны равны, то и углы равны, против большей стороны лежит и больший угол. Проверяют все это измерением и наложением. Ведется **лабораторно-исследовательская работа.**

Вопросы. Скрепите из линеечек треугольник с подвижными сторонами. Посмотрите, какую длину имеет каждая сторона составленного вами треугольника. Запишите эти числа в сантиметрах и миллиметрах. Запишите их десятичными дробями. Найдите сумму всех сторон треугольника. Запишите выполненную вами работу.

Дети делают отчеты, записывают числа, находят их сумму. Учитель ставит вопросы,—как называется сумма сторон треугольника? Укажите самую большую сторону, самую меньшую, среднюю. Найдите разность между каж-

дой парой сторон треугольника. Каким действием находится разность двух чисел? А сумма? Как складывают и вычитают десятичные дроби? А именованные числа? Повторяется способ сложения и вычитания именованных чисел и десятичных дробей.

Каковы по величине стороны построенных вами треугольников? Как называется треугольник, у которого все стороны различны? Разносторонний треугольник. Какой же треугольник называется разносторонним? Дети отвечают.

Присмотритесь внимательнее к углам треугольников и скажите, каковы они между собою у каждого из вас? Почему же уголы разные? Потому, что и стороны треугольника разные. Против какой стороны лежит больший угол? А меньший? У всех ли это так? Дети проверяют сделанный у доски вывод.

Давайте уменьшать больший угол. Сжимайте его. Замечаете, что делается с стороною, которая лежит против этого угла? Что же делается с стороною против этого угла? И сторона укорачивается, уменьшается, потому что изменяется или уменьшается угол, против которого она лежит.

Сделайте теперь такой треугольник из тех же бумажных линеечек, чтобы все его стороны были равные. Заметьте и запишите величину сторон. Как называется треугольник с различными сторонами? А как нужно назвать треугольник с одинаковыми сторонами? Равносторонним. Какие же треугольники называются равносторонними? Дети отвечают.

Как найти периметр равностороннего треугольника? Каков периметр треугольника у каждого из вас? Каким действием нужно отыскать здесь периметр треугольника? Запишите это действие.

Каковы углы у каждого из ваших равносторонних треугольников? Как проверить, что они действительно равны между собою? Дети вырезывают из бумаги один из углов сделанного равностороннего треугольника и, сравнивая с ним другие углы, убеждаются, что все углы у равностороннего треугольника равны между собою. Если дети в эту пору умеют пользоваться транспортиром, то определяют размер углов в градусах и находят, что каждый угол равняется 60 градусам.

Сделайте из подвижных линеек такой треугольник, у которого боковые стороны были ли бы равны между собою, а третья сторона (основание) была бы меньше или больше каждого из боков. Дети делают такое построение.

Определите длину каждого бока. Определите длину основания. Что больше — бок или основание треугольника? (У некоторых учеников основание больше бока, а у некоторых — бок больше основания). Запишите размер боков и основания треугольника. Определите каждый периметр построенного треугольника.

Как называется треугольник, у которого боковые стороны равны? Равнобедренным. Какой треугольник называется равнобедренным? Дети отвечают.

Сравните каждый в своем треугольнике углы при основании. Что находите. Дети убеждаются, что углы при основании равнобедренного треугольника равны между собою. Как этот, так и предыдущие выводы они записывают в свои тетради. Таким образом, они конкретно узнают ряд геометрических сведений.

По этому же типу проводится с детьми и работа по ознакомлению их с видами треугольников по углам. Дети узнают лабораторно-исследовательским путем о существовании треугольников тупоугольных, прямоугольных и остроугольных. И эта работа выполняется конкретно на подвижном треугольнике, дающем детям возможность видеть переход одной формы треугольника в другую форму, отмирание одной формы, появление новой.

4. После упомянутого типа работы дети должны построить в рабочей комнате все виды изученных на уроке треугольников. Здесь они организуют работу по изготовлению моделей (подвижных и неподвижных), по изучению инструментов и материалов для работы и попутно со всем этим по изучению геометрических образов, по изучению их взаимной зависимости, связи.

Таким образом учебный геометрический материал комплексируется с политехническим трудом в рабочей комнате. При этом могут дети заниматься и вырезыванием, и склеиванием, и работами по дереву, и по металлу, если к этому имеются совершенно подходящие условия.

5. То же самое, разумеется, следует иметь в виду и при выполнении пятого пункта намеченного выше плана. И здесь очень важно поставить активную работу детей по вырезыванию и склеиванию, чтобы они не просто вырезывали и склеивали, а непременно изучали при этом и геометрические образы, изучали их в конкретной практической обстановке, но непременно попутно с изучением доступных пониманию детей вопросов теории данной учебной дисциплины.

6. Чрезвычайно важное значение имеет для детей работа по черчению геометрических фигур (в частности треугольников) на классной доске и в тетрадях.

В этом случае учитель поступает таким образом:

Смотрите, дети, сюда. Я покажу вам, как чертить равносторонние треугольники. Я хочу начертить треугольник с сторонами в 20 см. каждая. Для этого провожу горизонтальную линию в 20 см. длиною, потом обозначаю концы этой линии буквами и ставлю ножки циркуля в конечные точки. Затем, не сдвигая ножек циркуля, провожу из точек А и В две пересекающихся дуги. Точку пересечения дуг соединяю с точками А и В.

Подойди, М., к доске и измерь стороны начерченного мною треугольника. Какой следовательно я начертил треугольник? Почему вы называете его равносторонним? Выньте свои тетради и начертите на них по равностороннему треугольнику с помощью циркуля. Вместо циркуля дети употребляют иногда и линеечку с булавкой, служащей центром. Треугольник который нам нужно начертить с вами, имеет периметр 36 см. Начертите-ка такой треугольник, если он равносторонний. Дети выполняют требование учителя, высчитав предварительно размер сторон труегольника делением 36 см. на 3.

—Что вы станете делать сначала?

— Сначала найдем сторону треугольника.

— Что вы для этого сделаете?

— Для этого 36 см. мы разделим на 3 равные части, получим 12 см.

— Какую же длину будет иметь каждая сторона искомого треугольника?

Учитель осматривает, как дети чертят тре-

буемые треугольники. Замечаемые в процессе работы ошибки детей учитель тут же исправляет.

Далее таким же путем дети научаются чертить и равносторонние и равнобедренные треугольники. За всеми работами этого типа учитель следит очень внимательно, чтобы дети выходили из школы первой ступени владеющими азбукой черчения, умели бы начертить требуюмую фигуру, умели бы по чертежу построить эту фигуру в действительности, в рабочей комнате, умели бы понимать чертеж.

При проведении уроков данного типа нужно преследовать такие цели: 1) знакомить детей с геометрическими формами динамическими, а не статистическими; 2) показывать детям зависимость одних геометрических величин от других, при чем эту зависимость дети должны изучать самым конкретным способом; 3) учить детей черчению как техническому, так и геодезическому, не говоря уже о черчении геометрическом, которое разумеется само собою; 4) стремиться к тому, чтобы каждый урок геометрии дал ученикам определенные знания из геометрии (зависимость например между сторонами и углами треугольника), уменья и навыки измерять, чертить, вычислять и т. п.

Усваиваемые детьми термины надо записывать на доске, чтобы дети заносили их в свои тетради и прочно запоминали.

ПРОЕКТ

КРАЕВОЕ ДОПОЛНЕНИЕ К ПРОГРАММЕ ПО ГЕОГРАФИИ ДЛЯ 3-го и 4-го гг. ОБУЧЕНИЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ [1]

Третий год обучения

КРАЕВОЕ ДОПОЛНЕНИЕ К ПРОГРАММЕ НКП

Разделы программы НКП: I. Наша местность, наш район, наш край

1. Ориентировка в пространстве: определение сторон горизонта своей местности (по солнцу, по полярной звезде, по компасу). Определение полуденной линии (на пришкольной площадке и других площадях своей местности).

2. Измерение расстояний и площадей на пришкольном участке в колхозе или совхозе (шагами, метром, рулеткой или вымеренной веревкой). Составление схематического плана пришкольного участка, колхоза, (а в городе — ближайшей части улицы, квартала). Вычерчивание планов по масштабу.

3. Ориентировка по готовому плану колхоза или совхоза, по условным знакам различных площадей на плане (пашни, водоемов, оврагов, усадебных мест и др.) Вычисление при помощи данного масштаба их площадей и расстояний между ними. Проверка плана на экскурсии (сравнение плана с действительностью). Обозначение на плане сторон горизонта. Определение направления в отношении стран света дорог, показанных на плане. Умение пользоваться указанием к плану (в городе).

II. Знакомство с рельефом местности и топографическим планом. 1) Знакомство со всей местностью путем экскурсий на возвышенное место, в низины и др. окрестные места. Рельеф своей местности: равнины, холмы, низины, овраги, речные долины и т. п. Сельскохозяйственные угодья данной местности (лес, кустарник, поля, луга, выгоны, болота). Дороги железные и грунтовые. Классификация безрельсовых путей своей местности по их назначению (союзные, республиканские, районные, сельские) мосты и плотины. Ближайшее почтовое отделение, железнодорожная станция и телеграф.

2. Изучение расположения земельных угодий своей местности в связи с рельефом ее и выявление мест удобных и неудобных для хозяйственного использования их. Выяснение размера площадей и как они используются. Мероприятия по дальнейшему освоению неудобных земель данной местности. (Ознакомление с планом этих мероприятий в колхозе или совхозе).

3. Изображение особенностей местности на топографическом плане. (Ознакомление учащихся с имеющимся топографическим планом). Изучение условных топографических знаков и зарисовка их в рабочих тетрадях. Составление схематического топографического плана своей местности.

III. Поверхностные и грунтовые воды. 1. Местные источники (ключи), их мощность. Не обладают ли источники целебными свойствами (например серные источники в Сергиевском районе). Колодцы, их глубина и пригодность воды в них для питья. Ручьи и реки, их истоки, направление и куда впадают. Пруды и водоемы и их значение в местной жизни. Озера. Текучие и стоячие воды.

2. Понятия: остров, полуостров, долина, река, исток, русло, устье, речная система, притоки реки, правый и левый берег. Экскурсии в соответствующие пункты своей местности для конкретного уяснения этих понятий.

3. Измерение форм поверхности суши в результате деятельности воды и ветра: размывы берегов, образование берегов, мелей, наносы песку, разрушение гор и т. п. Экскурсии в эти места.

4. Воздействие человека на природу: осушка болот, укрепление оврагов, устройство в оврагах водоемов, борьба с песками, орошение земли, облесение. Знакомство с планом мероприятий, проводимых в этом направлении в данной местности.

IV. Знакомство с картой. Работа с районной и краевой картами: 1. демонстрация карты своего района и края.

2. Нахождение на карте своего села, города, района, края. Уметь найти масштаб карты и пользоваться им. Определение расстояний по карте между различными поселками. Определение расстояний по карте между наиболее известными и важными населенными пунктами. Условные обозначения на карте рек, городов, морей, озер, железных дорог, грунтовых до-

[1] Помещается для получения отзыва со стороны широких масс учителей до опубликования в печати к новому учебному году.

рог, лесов, совхозов, МТС, фабрик, заводов, почты, телеграфа и т. п.

3. Обозначение различных форм поверхности земли на физической карте: низменностей, возвышенностей и гор, различной высоты поверхности суши над уровнем моря. Условные цвета физической карты. Проверка местных карт на экскурсии (сравнение расположения отдельных обозначений на карте с действительностью).

V. Земной шар и изображение его на глобусе и карте полушарий. 1. Главные линии градусной сетки . Градусная сеть на карте края. Средневолжский край расположен между параллелями 50° 30', 50°, 7' северной широты и между 11° 50' и 29° 45' (от Пулково) восточной долготы. Приблизительное определение широты и долготы расположения своего района. Нанесение схематической градусной сети на карту своего района. Определение (приблизительное) широты и долготы положения своего села, районного центра и других крупных пунктов района и края.

2. Разделение земли на пять поясов. Средневолжский край расположен в северном умеренном поясе. Нахождение своего края на глобусе и карте полушарий.

VI. Как живут трудящиеся в нашем районе и нашем крае и чем занимаются (географический обзор). 1. Местоположение района, края в СССР (по карте). Рассмотрение и изучение по карте границ края. Знать главные реки и озера своей местности и края в целом (Волга, Урал , Сакмара, Илек, Бурта, Орь, Суюндук, Черемшан, Сок, Самара, Большой Иргиз и др.) в левобережье. В правобережье: Хопер (с притоками Арчадой и Вороной), Свияга, Сызрань, Уса, Сура (с притоками Барыш, Ивапырс, Инза—справа; Уза, Пенза, Шукша, Алатырь — слева), Мокша с притоками Исса, Сивинь, Атмис, Ломов, Вад и др.). Направление и характер течения рек края (медленное с незначительным под'емом). Значение Волги в экономике края, как основной водной транспортной артерии со всеми видами судоходства и сплава. Главные пристани на Волге: Самара, Сызрань, Ульяновск.

Населенные пункты в радиусе 5-10 км. от своей школы. Знать свой город и главные города края. Самара (по переписи 1931 г. имела 222,3 тыс. жителей), Оренбург (129,5 тыс. чел.), Пенза (104,8 тыс. чел.), Ульяновск (68,9 тыс. чел.), Сызрань (53,3 тыс. чел.), Чепаевск (23 т. чел.), Саранск (20,57 тыс. чел.).

Железные дороги края. Общая протяженность железных дорог равна 3 307 км. Из них: Самаро-Златоустовская ж. д. имеет 1 832 км. (55,4% всей протяженности), Московско-Казанская—1 425 км. (40,1%) и Рязано-Уральская — 50 км. (1,5%). Изучение железнодорожной сети края по карте. Нахождение на карте края узловых и других важнейших железнодорожных станций. Постройка новых железнодорожных путей и прокладка вторых путей (в Уфимо-Рузаевском и Пензенском направлениях).

Безрельсовые пути края (грунтовые). Их классификация: союзные (548 км.), республиканские (949 км.), краевые (2 862 км.), районные (68 242 км.).

2. Деление края. Река Волга делит край на две части. Правобережье (102 тыс. кв. км.), и левобережье (140 тыс. кв. км.). Резкое различие этих частей по своим физико-географическим условиям. Край делится на 64 района. Шесть городов (Самара, Оренбург, Пенза, Ульяновск, Сызрань и Чепаевск) подчинены непосредственно краевому центру. Мордовская автономная область с 18 районами. Всех городов в крае 21 (нахождение их на карте). Населенных пунктов сельского типа в крае 14 016.

Население области (численность и национальный состав). На 1 июля 1931 г. населения в крае числилось 7 931 000 чел., в том числе в городах живет 10,75% (в СССР в среднем 18%). По национальности население распределяется: русских—74%, мордвы—13,4%, татар—5,5%, чуваш — 2,3% прочих (башкир, украинцев, казаков, евреев и др.)—4,8%.

Плотность населения (в правобережье, левобережье и в среднем по краю). Рассмотрение карт плотности населения и размещение национальностей по краю.

3. Природные условия района и края. Устройство поверхности. Приволжская возвышенность в правобережье. Жигулевские, Ундоровские и др. горы. Холмы и овраги. Равнинность большой части левобережья и незначительная всхолмленность от Общего Сырта.

Климат края — в основном континентальный, отдельные районы имеют существенные климатические различия. Различия в климате правобережья и левобережья. Губительное действие суховеев в левобережье. Практические мероприятия по борьбе с ними (постановление крайкома ВКП(б) и крайисполкома от 2/IX—1931 г.).

Почва в крае. В правобережье в основном преобладают нечерноземные (разных видов подзолистые и лесные земли) и проходные почвы (деградированные черноземы). Типичные степные черноземы (выщелоченные). Почвы левобережья: в лесостепной части (на севере) выщелочены, с деградированными черноземами, подзолистые и лесные почвы встречаются редко. Основная часть левобережья с черноземными почвами. Каштановые почвы в некоторых районах левобережья.

Растительность и животный мир края. Лесные массивы в правобережье (Присурская часть Лунинского района, Чаадаевский, Кузнецкий, Барышский, Инзенский, Сенгилеевский, Сурский, район Самарской Луки), в Западной части Мордовской области (районы Теньгушевский, Темниковский и Зубово-Полянский районы). Меньшая лесистость левобережья (лесные массивы только в части Чепаевского района, в Заволжской части Самарского и Ставропольского районов, в Мелекесском, Чердаклинском и Бузулукском районах. Лесные острова и кустарники в некоторых других районах левобережья. Большая часть Левобережья представляет степное пространство.

Дикие животные: волк, лиса, заяц, хорек и др. мелкие животные. Суслики, хомяки, сурки. Борьба с сусликами.

4. Главные природные богатства края и использование их. Неисследованность богатств края раньше. Широкая постановка разведок и научно - исследовательской работы после образования края. Важнейшие естественные богатства края: 1) энергические ресурсы (горючие материалы и гидравлическая энергия краевых рек), 2) строительные материалы минерального происхождения, 4) удобрительные минералы.

Горючие сланцы и главные пункты их место-

рождений: 1) Общий Сырт (Б.-Глушицкий и Андреевский районы), 2) Кашпирские сланцы (Сызранский район), 3) Ундоровские (Ульяновского района). Залежи сланцев в Мордовской области (мало разведаны).

Река Волга как источник энергии. Проек Волгостроя.

Торф и главные места его сосредоточения (30% всех запасов края в Мордовской области).

Леса края как источник энергии. Их площадь (3,6 млн. гектаров).

Признаки наличия в крае нефти (в районах Самарской Луки, бассейны реки Сока и в других местах).

Наличие залежей каменного угля (к югу от Халилово).

Халиловские месторождения железных руд и их разнообразие (бурый железняк, магнезиты, красные железняки, хлористые железные руды и др.). Залежи медистых песчаников, никелевых руд, свинца и др.

Запасы залежей фосфоритов (главным образом в Мордовской области).

Крупные запасы соли (в пределах Соль-Илецкого района).

Другие строительные и удобрительные материалы (известняки, доломиты, трепел, мергель, залежи огнеупорной глины и пр.).

Экскурсии на местные разработки ископаемых.

5. Крупнейшие электростанции фабрики и заводы края. Их главная продукция.

Средневолжский край в строительство первой пятилетки вступил как район преимущественно сельскохозяйственный, с резкой отсталостью в энергетическом и промышленном отношении. Промышленных рабочих на 1 000 чел. населения приходилось только 5,4 (по СССР 20,4 чел.). Рост промышленности в первой пятилетке (валовая продукция промышленности 1927/28 г. составляла 216 млн. руб., а 1932 — 437 млн. руб. (Экскурсии на ближайший завод, фабрику, электростанцию).

Главные для индустриализации края производства (горное, химическое, металлообрабатывающая промышленность, производство строительных материалов).

Кустарная промышленность в крае: текстильно-трикотажная (в том числе производство валеной обуви, пуховязальное дело, пошивочное, обработка пеньки, деревообделочная (в том числе рогожно-кулевая), кожевенно-обувная, пищевкусовая, производство стройматериалов и др.

6. Коллективизация сельского хозяйства края. Процент охвата колхозами бедняцко-середняцких хозяйств села, района, края (по последним данным). Бурный рост колхозов (в июне 1933 г. в крае было коллективизировано только 2,7% бедняцко-середняцких хозяйств). Наиболее крупные колхозы данной местности. Экскурсия в образцовые колхозы своей местности.

Совхозы. МТС и агропункты местности и края. В 1931 г. в крае числилось 246 совхозов, с площадью 5 млн. 400 тыс. га. По специализации совхозы края подразделяются на: совхозы Зернотреста (28 с площадью 2 438 тыс. га), Скотовода (18, с площадью 1 253 тыс. га), Свиновода (18, с площадью 310 тыс. га), Промсовхозтреста (23, с площадью 105 тыс. га), Семеноводтреста (18, с площадью 184 тыс. га), Птицеводтреста (10, с площадью 11 тыс. га), Молокоовощтреста (6, с площадью 36 тыс. га), Льноконоплеводтреста (12, с площадью 72 тыс. га).

МТС в 1932 г. по краю значится до 200. Экскурсии в ближайший совхоз и МТС.

7. Хозяйственная связь района и края с другими краями и областями СССР. Что дает наш край (хлеб, лес, продукты животноводства и пр.). Что получает край (машины и др. предметы промышленности).

8. Пятилетний план нашего края по крупным об'ектам соцстроительства:

А. В области сельского хозяйства: завершение коллективизации сельского хозяйства (уже об'единено в колхозы 82,5 бедняцко - середняцких хозяйств). Рост посевных площадей в 1931 г. Посевная площадь доведена почти до 10 млн. га, (в социалистическом секторе осенью 1931 г. было 87% уборочной площади). Рост МТС и тракторного парка (в 1931 г. мощность тракторного парка составляла 178 тыс. лошадиных сил). Рост социалистического животноводства (в животноводческих совхозах и обобществленный скот колхозов в 1931 г. составлял 65,5 всего поголовья скота). Мероприятия по борьбе с засухой. Повышение урожайности полей. План развития сельского хозяйства края на 1931 г. и главнейшие наметки на вторую пятилетку.

Б. В области промышленности. Крупные новостройки: карбюраторный завод в Самаре, Орский мясокомбинат, нефтеперегонный и сланце-перегонный заводы, нефтепровод. Каспий—Орск (1931 г), Халиловский никелевый завод, Самарский мясокомбинат, 2 свеклосахарных завода, ряд предприятий по производству стройматериалов и переработке сельскохозяйственного сырья (1932 г.).

Основные наметки второй пятилетки по развитию промышленности края.

Как изменится наш край за первую пятилетку (сопоставление главных показателей начала и конца пятилетнего плана).

МЕТОДИЧЕСКИЕ ЗАМЕЧАНИЯ К ЛОКАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПО ГЕОГРАФИИ ДЛЯ 4-го ГОДА ОБУЧЕНИЯ

Краеведческий материал, касающийся своего района и края в целом, по программе НКП, в основном, исчерпывается на третьем году обучения, главным образом в связи с проработкой VI раздела программы «Как живут трудящиеся в нашем районе и нашем крае, чем занимаются» (географический обзор).

В четвертом году обучения по географии проходится материал, касающийся СССР вцелом, и рассматриваются взаимоотношения Советского союза с капиталистическими странами. Поэтому географический материал, касающийся нашего края, в четвертом году обучения должен затрагиваться параллельно с проработкой соответствующих мест программы и рассмотрением картин природы и основных занятий населения СССР.

Краеведческий материал в этом году обучения должен проходиться путем составления условий жизни и перспектив развития нашего края с данными, касающимися других краев, областей и автономных республик Советского союза. Здесь неизбежны некоторые повторения уже известных учащимся сведений о крае, полученных ими на третьем году обучения. Поэтому в четвертом году обучения надо глубже затрагивать краеведческий матери-

ал, при помощи соответствующих показателей подводить учащихся к выводам, определяющим значение нашего края и его место в ряде других краев и областей СССР.

Конкретными местами программы 4-го года обучения, в которых должен быть отражен краеведческий материал, являются следующие:

I. Политическая карта мира и место СССР на земном шаре. 1. В связи с распространением различных тепловых поясов северного полушария, в которых расположен СССР подчеркивается особо положение нашего края.

2. При рассмотрении размеров нашего Союза, указывается, какую часть территории РСФСР и СССР составляет Средневолжский край.

II. Административно - политическая и этнографическая карта СССР. 1. В связи с рассмотрением союзных и республиканских центров и главных городов даются сведения (с краткой характеристикой) о главных городах края.

III. Главные природные различия СССР. При разборе карт СССР — почвенной, растительной и зоогеографической — разбираются отдельно и соответствующие краевые карты:

1) При обзоре расположения низменностей, возвышенностей и горных областей — отдельно остановиться и сопоставить особенности рельефа края.

2) При изучении направления господствующих ветров и распределения осадков по СССР (разбор климатической карты) — обратить внимание учащихся на климатические особенности края (отдельно левобережья и правобережья). Заострить внимание на губительном действии суховеев в левобережье и ознакомить с мероприятиями по борьбе с ними.

3-4) При обзоре распределения почвенных и растительных областей СССР и животного мира (разбор растительной и зоогеографической карт) особо делается более углубленный обзор растительных богатств и животного мира края.

IV. Картины природы и основных занятий населения СССР. Насыщение краевым материалом этого раздела программы НКП возможно только в теме «Области смешанных лесов, лесостепи, степи, предгорий и гор» (в подтемах: 1. «Основные сельскохозяйственные районы СССР» и 2. «Основные промышленные районы СССР»). Попутно с образом и характеристикой районов СССР отдельно подчеркиваются особенности нашего края (по соответствующим пунктам программы).

V. Пути сообщения. При рассмотрении железнодорожной сети в СССР провести сопоставление обеспеченности железными дорогами нашего края со средней обеспеченностью по СССР. Подробнее остановиться на перспективах железнодорожного строительства в крае. В связи с обзором главнейших водных артерий страны подчеркнуть значение Волги для экономического развития края, а также других рек (Урала, Мокши, Суры и др.).

От редакции. К началу учебного года крайоно будет издан специальный сборник: «Краевое дополнение по обществоведению, естествознанию и географии к программам НКП для школ I ст.». Настоящая программа печатается отдельно с той целью, чтобы заранее заострить внимание школ на приспособление этих программ к местным (районным и сельским) условиям.

ОПЫТ МЕСТ

Краснов

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ УЧАЩИХСЯ ФЗС[1]

Составленный план не является исчерпывающим, а только ориентировочным.

План в условиях школы и производства может видоизменяться, но основные моменты должны быть отражены при прохождении производственной практики учащихся, т. е. план должен являться руководящим материалом для составления конкретного плана политехнической производственной практики учащихся с учетом специфических особенностей того производства, где проходится практика.

Ведущую роль на протяжении всей производственной практики учащихся должно играть научное обоснование всех производственных моментов, которые должны быть проработаны с учащимися. Вся работа учащихся в производстве должна быть построена так, чтобы она была подчинена учебно-воспитательным целям школы.

План состоит из двух взаимозависимых частей. Первая часть: экскурсия, станок и цех являются подготовительной частью к непосредственной практической работе на производстве.

Вторая [illegible] в цехах производства: 1) ра[illegible] обращение с ними, их обслуж[illegible] работы на них;

2) работ[illegible] укции механических станков в монтажно-сборочном цехе производства показывает учащимся новые формы и методы работы.

При невозможности организовать работу по второй части плана (за недостатком рабочих мест) в основных цехах производства (с чем чаще всего приходится сталкиваться при производственной практике учащихся) можно параллельно организовать работу и в подсобных цехах, но уделяя на них меньше времени и провести работу конвейером через все цеха «Экскурсия» должна дать учащимся общее знакомство с производством.

По разделу «Станок» учащиеся знакомятся с конструкцией и описанием всех станков фронтально, а детальное изучение отдельных типов станков по настоящему плану производится по-бригадно. Изучение станка проводится непосредственно у станка под руководством инструктора-педагога и техника завода. Техник завода об'ясняет учащимся самый станок, т. е. его материальную часть и дает сведения технического характера, например: расчет резания скорости, углы заточки и т. д.

[1] На основе опыта работы школ ФЗС № 14 и 27, гор. Самара. Редакция помещает статью т. Краснова в порядке обсуждения.

Инструктор в процессе изучения учащимися станка дает учащимся раз'яснения по непонятным им вопросам. Учащиеся должны вести запись как об'яснений, так и личных наблюдений в своих дневниках.

При изучении цехов необходимо охватить все цеха предприятия, поручая отдельный цех на проработку отдельным бригадам, а на бригадных отчетах особенно оттенить взаимозависимость между ними и их зависимость от других производств.

Каждому разделу должна предшествовать беседа педагога соответствующих дисциплин с определенной целевой установкой, на что именно обратить учащимся особое внимание при проработке того или иного раздела. Учащиеся уже с определенной направленностью должны итти на производство, приложить на практике свои теоретические познания и пополнить их практической работой. После проработки раздела в заключительных беседах с учащимися педагоги общеобразовательных дисциплин должны дать учащимся вполне исчерпывающее научное обоснование производственных процессов, касающихся данной дисциплины.

При прохождении производственной практики на всем ее протяжении учащиеся в своих дневниках должны вести точный учет всей своей работы.

По окончании производственной практики учащихся (а если есть возможность, то параллельно) на материнском производстве через подсобные цеха необходимо изучение всех основных отраслей народного хозяйства.

Изучение проводится соответствующими дисциплинами, например:

Физика — от мотора у станка, через распределительный щит, трансформатор на электростанцию.

География, естествознание — через заводский склад материалов на заводы, производящие данные материалы.

Обществоведение, родной язык — организация труда в других отраслях народного хозяйства.

Труд — от станка на заводы, производящие станки и т. д.

ЭКСКУРСИЯ

I. Проводят преподаватели естествознания, географии, математики и заведяющие отделами производства.

1. Продукция. Описание продукции. Количество продукции по видам.

Технические условия приемки. Район сбыта (кого обслуживает).

2. Сырье. Виды сырья. Ассортимент (стандарт). Металл, древесина, метизы. Технические условия приемки. Снабжающие органы и порядок снабжения. Районы заготовки.

3. Калькуляция. Расход материалов. Стоимость зарплаты. Начисления: амортизация, отходы, цеховые расходы, надзор, ремонт, содержание конторы и т. д. Отчисления. Продажная цена.

4. Производственный учет. Учет выполнения промфинплана. Учет выработки. Учет электроэнергии: а) осветительной, б) моторной. Учет расхода материалов. Учет прогулов и простоев. Учет движения рабочей силы.

II. Проводят преподаватели физики, труда по дереву и металлу и ИТР завода.

1. Энергетика. Двигатели. Моторы и т. д.

2. Цеха и их оборудование. Наименование цехов. Виды выработки. Оборудование. Станки, машины, инструменты.

3. Процессы обработки. Стадии обработки. Прохождение деталей по цехам от сырья до продукции.

4. Брак и отходы. Метод браковки. Категории брака. Причины брака. Использование брака. Процент отходов и их использование.

III. Проводят преподаватели обществоведения и родного языка с участием заведующего производством.

1. Организация труда и рабочей силы. Механизированный и ручной труд. Постадийная обработка и разделение труда.

Что такое социалистический хозрасчет. Организация труда в хозрасчетных бригадах. Соцсоревнование и ударничество на заводе. Охрана труда и ее функции.

2. Структура производства. Управление заводом и заводской аппарат. Треугольник завода и его роль. Техническое бюро. Отдел снабжения. Бухгалтерия. Контора.

3. История завода. Возникновение завода (предпосылки), его развитие и перспективы роста. Состояние производства, его специфические условия, достоинства и недостатки.

4. Промфинплан завода.

5. Место завода в общей системе народного хозяйства и соцстроительства.

Станок как производственная единица.

Вводная установочная беседа преподавателей физики, обществоведения, русского языка и инструкторов труда.

1. Станок. Название станка. Форма, выпуск какого года. Конструкция. Название частей станка и для чего они служат, обрабатывающие части в станке (из какого материала сделаны). Угол заточки режущей части. Скорость вращения режущей части или материала. Предохранительные приспособления (какие части закрывают) и их устройство. Приведение в действие станка и остановка его. Взаимодействие частей при работе станка. Уход за станком. Какие части машины смазываются. Как происходит процесс смазки: автоматически или вручную. Через какой промежуток времени производится периодическая разборка станка для чистки. Какие и отчего бывают задержки в станке. Типы однородно- действующих станков. Как происходит подача материала в станке: автоматически или вручную. Какие есть для подачи приспособления. Пропускная способность станка. Подсобные инструменты (перечислить какие и для чего служат).

Раздел **станок** прорабатывается физиком с участием техника завода и инструктора школьной мастерской.

2. Движущая часть. Силовая установка. Ее конструкция. Если установлен мотор, то как сделана электропроводка. Конструкция рубильника, на сколько ампер. Если установлен реостат, то для чего он служит. Скольких сил мотор установлен и сколько сил требует данный станок. Есть ли разница в мощности и влияет ли это на работу станка. Передаточные приспособления и их устройство (ременная трансмиссии, шестерни и т. д.). Преимущества и недостатки разных передач. [illegible] ные приспособления. [illegible] Энергетическая база для [illegible] энергией. Расходы и у[illegible]ребной для станка. Типы м[illegible]ьт, отчего

зависит. Как происходит переход энергии из одного вида в другой.

Раздел прорабатывается физикой с участием электромонтера завода.

3. **Материал и продукция.** Наименование и сорта, (или породы) обрабатываемого материала. Количество перерабатываемого материала в день (норма и фактическая выработка). Разница между подаваемым материалом в станок и продукцией. Как режущая часть действует на материал. Нормальная толщина срезаемой части материала. Есть ли отступления от этой нормы и влияет ли это на работу станка. Как часто точится ражущая часть станка и влияет ли на это обработка разных материалов. Прорабатывается инструктором совместно с техником завода.

4. **Рабочая сила.** Количество и наименование обслуживающего персонала. Квалификация, требуемая от рабочих. Какие качества нужны рабочему у станка. (глазомер, аккуратность, спокойствие, сообразительность). Какие знания нужны при обработке материала (расчет, разметка, подгонка, измерение). Нужна ли рабочему математика. Нужны ли знания по технологии материалов. В чем заключается работа станочника (и подручного). Кто отвечает за станок и его работоспособность. Кто из рабочих приводит станок в действие и останавливает его (станочник, подручный, монтер). Что окружает рабочего (до мельчайших подробностей). Рационально ли организовано рабочее место в смысле расположения: станка, инструмента, материала и места для продукции. Какие опасности есть для рабочего у станка. Кто производит смазку станка. Отношение рабочего к станку (наблюдение учащихся). Подсобные рабочие и их роль. Средний дневной заработок рабочих у станка по категориям.

5. **Культурный уровень рабочих.** Участие (каждого в отдельности) рабочих в добровольных обществах, кружках ячейках. Грамотность рабочего. Какие газеты и журналы выписывает и читает. Пользуется ли какой-либо библиотекой. Интересуется ли технической литературой и что читает. Кто из рабочих ударники, их качественные и количественные показатели. Как ведется учет работы ударника. Были ли предложения по рационализации работы со стороны рабочих и реализованы они или нет.

Разделы 4-й и 5-й прорабатываются преподавателями обществоведения, родного языка и инструкторов труда с участием парторганизации завода.

Желательна практическая разборка, чистка и сборка какого-либо станка с учащимися под руководством механика завода, с участием физика и инструктора.

Ученики побригадно изучают сразу несколько типов станков как по дереву, так и по металлу (по 1 станку на бригаду).

Каждая бригада пишет сочинение на тему «станок» и делает отчет о проделанной работе на заключительной конференции с схематической зарисовкой станков на доске.

На заключительной конференции надо подвести учащихся к выводам: 1) общие принципы устройства станков; 2) общие принципы работы станков; 3) общие принципы работы ручным инструментом и станком (сходство); 4) разница в обработке ручным инструментом и станком.

ЦЕХ

1. **Орудия производства.** Виды станков. Количество станков (по видам и общее). Расположение станков. Удобство расположения в смысле: подачи, материала, его движение по цеху для обработки, рациональному использованию станков, сохранения сил рабочего и т. п. Приспособление станков для других видов работ: циркульная пила как фрезер, токарный — как сверлильный и т. д.

Производительность станков (дневной выпуск продукции цехом).

Площадь цеха в квадратных метрах. Кубатура воздуха. Световая площадь. План цеха с нанесением станков. Уход за станками и их ремонт. Техническое обсуживание цеха. Обеспечение станков запасными частями и инструментом.

Раздел прорабатывается инструктором, математиком и графиком.

2. **Энергетическая база.** Количество моторов и общая мощность в лошадиных силах. Существующая мощность отдельно по станкам и требуемая. Как ведется учет расхода энергии каждого станка отдельно и общий. Преимущество работы станков с своим и отдельным мотором (сравнить с трансмиссионной передачей). Типы моторов. Устройство распределительного щита. Энергетическая база для питания установок (моторов) энергией.

Раздел прорабатывается физиком с участием механика и электромонтера завода.

3. **Сырье и продукция.** Породы и сорта материалов, обрабатываемых цехом. Доставка сырья к цеху. Доставка к станкам. Механические установки для транспортирования сырья. Схема (на плане цеха) передвижение материала по цеху от сырья до продукции. Наименование и количество изготовляемой цехом продукции. Процент брака продукции в цехе, его причины и использование. Отходы цеха. На что используются. Где происходит сборка продукции. Откуда поступают чертежи и размеры деталей. Сравнительная стоимость доставки сырья механической, гужевой и ручной. Есть ли план работы цеха и отдельно по станкам.

Раздел прорабатывается инструктором и преподавателями естествознания и математики.

4. **Организация рабочей силы.** Цеховой мастер и его функции. Количество рабочих по квалификациям. Количество требуемой рабочей силы для обслуживания цеха по категориям. Деление рабочей силы на бригады. Есть ли ударные хозрасчетные бригады и учет их работы. Парторганизация и их роль. Цехорганизатор и его роль. Цеховые и бригадные производственные совещания (вопросы, обсуждаемые ими). Как проводится соцсоревнование, его результат в количественных и качественных показателях. Экономия, полученная от перехода цеха на хозрасчет. Заработок рабочих до и после перехода на хозрасчет. Добровольные ячейки и общества в цехе. Процент охвата ими рабочих. Есть ли техническая библиотека. Есть ли для рабочих кружки технического характера. Грамотность рабочих по квалификации. Количество неграмотных и малограмотных рабочих в цехе. Охрана труда. Ее функции. Есть ли в цехе аптечка.

Раздел прорабатывается преподавателями обществоведения, родного языка и инструктором по вопросам, касающимся данных дис-

циплин. Изучение цехов проводится учащимися в том же порядке, как и изучение станка.

При бригадных отчетах демонстрируется план цеха:

1) взаимозависимость постадийной обработки;
2) взаимозависимость цехов между собою;
3) цеха основные и подсобные;
4) зависимость от других производств;
5) общее в постадийной обработке с другими производствами.

РАБОТА В ЦЕХАХ ПРОИЗВОДСТВА

I. Машинный цех деревообделочного производства. 1. Маятниковая и циркульная пила. Установка диска пилы. Распиловка досок мягких древесных пород (сосна, ель, липа и т. д.) не толще 60 мм.

2. Фуговочный станок. Установка ножей, фуговка брусков не тоньше 50 мм. и не короче 1 м.

3. Рейсмусовый станок. Установка ножей. Установка размеров. Пропуск нетяжелых деталей.

4. Фрезерный станок. Установка резцов и суппорта. Зарезка шипов и проушин на разных деталях.

5. Долбежно-сверлильный. Установка сверл, суппорта (глубины и ширины отверстия). Сверловка и долбежка на легких деталях.

Вся работа учащихся на механических станках проходит на производственных деталях под руководством инструктора, механика завода и выделенных от производства квалифицированных рабочих.

II. Столярно-сборочный цех. Вводная беседа: химика — о составах лаков, красок и т. д., графика — разбор чертежей предстоящих работ, инструктор — высшие формы и методы работы, требования, пред'являемые к рабочим в отношении точности, аккуратности и чистоты работы. Отделка столярных изделий.

Учащиеся работают под руководством инструктора и прикрепленных высококвалифицированных рабочих по сборке продукции из деталей, заготовленных машинным цехом.

III. Механический цех. 1. Токарно-винторезный станок. Установка резцов, суппорта, хода Керновка. Точка производственных деталей, не требующих большой точности.

2. Сверлильный станок. Установка сверла, детали. Сверловка дыр на деталях не толще 20 мм.

3. Фрезерный. Установка шарошек, детали. Фрезеровка.

4. Поперечно и продольно строгальные. Установка резца, установка хода, детали. Строжка.

5. Механические ножницы. Установка ножей. Установка размеров. Резка шинного железа.

6. Штамповочный пресс.

Организация работы та же, что и в машинном цехе по деревообработке.

IV. Слесарный цех. Организация работы та же, что и в столярно-сборочном цехе, но с учетом специфических особенностей слесарных работ.

Перед работой учащихся на станках как по дереву, так и по металлу необходимо провести ряд мероприятий по технике безопасности и охране труда.

Во время производственной практики, под руководством преподавателя обществоведения учащиеся должны провести сбор рабочих предложений и довести их до реализации.

Собрать подписку на техническую литературу.

Организовать в красном уголке культурный отдых во время обеденных перерывов. Проверить доставку выписанной литературы. Выписать по запросам рабочих техническую литературу. Приобрести (если нет в красном уголке) шашки, шахматы, военные игры и т. д.

Бороться с прогулами и опаздываниями на работу.

Виноградова (зав. школой)

ПЕРВЫЙ ПРАКТИКУМ ДЛЯ ПЕДМОЛОДНЯКА ПРИ ПЕНЗЕНСКОЙ ОБРАЗЦОВОЙ ШКОЛЕ

В месячник овладения техникой педпроцесса Пензенская образцовая школа I ст. № 11 провела педпрактикум.

Цель практикума — обслужить педмолодняк, помочь ему овладеть техникой педпроцесса.

В силу того, что педмолодняк воспитан был на комплексных программах, школа учла, что особые трудности в его работе будут представлять вопросы частных методик, а потому в настоящем первом практикуме на них был сделан главный упор.

Кроме овладения частными методиками, школа ставила задачу оказать помощь в области проведения политехнизации. Поэтому в план был включен и этот раздел.

Темы уроков брались в соответствии с декадным планом каждой группы, чтобы педагог мог затем полученный материал использовать в своей работе.

При составлении плана учитывалась необходимость дать материал по различным дисциплинам. Учитывая слабую оборудованность школ пособиями, уроки строились так, чтобы они показывали, как можно активизировать методы работы при самых скромных возможностях школы. Прежде всего стремились показать, как активизировать беседу, которая в наших условиях занимает видное место, как использовать картину, построив по ней работу исследовательски, как можно развернуть звеньевую и лабораторную работу, как использовать различный подсобный дидактический материал.

Подготовка к практикуму обеспечена была консультацией методистов педтехникума. Темы уроков по каждой группе обсуждались на производственном совещании школы. Точно так же обсуждался и подробный конспект каждого урока. План практикума обсуждался

в городской методической комиссии.

Чтобы участие в практикуме не отражалось на группе (отрыв у руководителей), которую этот педагог ведет, практикум был рассчитан на 5 дней. Всего участников практикума было 16 чел., из них 3 чел. из сел пригородного кольца, остальные 13 чел. из городских школ.

Участники практикума были прикреплены к группам, соответствующим тем, где они работают для совместного планирования материала и отчетного доклада на заключительной конференции. На каждом же уроке присутствовали все участники практикума без различия групп, в которых они ведут непосредственную работу.

План практикума таков:

I-й день — совместное общее и групповое планирование работы (организационная сторона).

2-й день — уроки во 2-й и I-й группе.

Темы и предметы

2-я группа. Естествознание: работа ветра в природе. Ураган и его разрушительное действие.

На этом уроке показано было, как надо строить беседу и использовать наглядные пособия. Как привлечь к уроку материал окружающих явлений, как натолкнуть детей на расширение их дальнейших наблюдений, знания, как создать им эмоциональную настроенность.

2-й урок в этой же группе — письмо.

Учитывая то обстоятельство, что за последние годы в школе заняло почти исключительное место коллективное сочинение и заброшены почти другие виды письменных работ, школа стремилась показать педмолодняку, как в целях развития письменной речи в младших группах можно строить сочинение по картинкам.

I-я группа. На уроке обществоведения в I-й группе школа стремилась показать, как учитель сам может создать для своего урока то или иное наглядное пособие, как он может использовать для чтения детям журнальный материал, переработав его и приспособив к возрастным особенностям детей. В этот же день участники практикума присутствовали на детском утреннике.

3-й день. Уроки в 3 и 4 группах.

В 3-й группе I-й урок — математика. Понятие о десятичной дроби. Запись ее.

Данный вопрос является одним из трудных моментов в программе этого полугодия для 3-й группы, поэтому школа сочла необходимым его проработать.

2-й урок — география. Тема: изменение земной поверхности под влиянием работы воды и ветра.

В этом уроке руководитель показал, как следует строить урок, использовав материал, полученный на осенних экскурсиях и в процессе наблюдений, и как развернуть исследовательскую работу по картине в процессе беседы по ней.

На уроке естествознания в 4-й группе на тему «Животные морей и океанов и приспособления их к жизни в воде» было показано, как использовать проекционный фонарь в работах по естествознанию.

На уроке письма было показано, как в 4-й группе строить самостоятельную запись выводов, использовав для этого материал предыдущего урока по другой научной дисциплине.

4-й день. Работа в I и 4 группах.

I-я группа — математика. Как лабораторным методом проработать с детьми знакомство с квадратом и кубом.

2-й урок — естествознание. Прилет птиц. Урок давал толчок для организации и расширения детских наблюдений. В 4-й группе показано, как построить звеньевым путем проработку художественного произведения «Петька на даче».

5-й день. В течение 6 часовой работы участникам практикума были показаны виды работ по бумаге, которые они могут провести в своих группах. Вечером произведена была заключительная конференция с докладами участников практикума об итогах работы. Конференция прошла очень оживленно и показала огромную заинтересованность участников практикума проделанной ими работой.

Конференция, как итог практикума, положила начало более тесной и длительной связи между образцовой школой и педмолодняком. В результате ее было вынесено решение проводить ежемесячно совещания с участниками практикума по волнующим их вопросам, отведя для этого специальный день.

Вопросы эти будут заблаговременно поступать в школу для предварительной подготовки их.

Первый опыт в области проведения практикума дал удовлетворения не только его молодым участникам, но и самим педагогам образцовой школы, которые в процессе подготовки к нему проделали большую методическую работу, способствующую улучшению педпроцесса и в самой школе.

От редакции. Помещая в настоящем номере «Методического путеводителя» первый опыт проведения практикума для педмолодняка Пензенской образцовой школой, редакция выражает желание, чтобы последующие материалы, характеризующие этот вид методической помощи молодому учителю, полнее освещали построение и содержание этой работы.

Считая проведение практикумов одним из наиболее действенных видов организованной помощи учителю, редакция полагает, что ряд других образцовых школ, где имело место их проведение, последуют примеру Пензенской школы и точно также осветят свой опыт на страницах журнала.

КРИТИКА и БИБЛИОГРАФИЯ

Проф. В. А. Малаховский

ЯЗЫКОВЕДЕНИЕ В НОВОЙ ПРОГРАММЕ ФЗС

Новые программы представляют собой практическое приложение диалектико-материалистического языкознания (в основах) к школьному преподаванию языка, они знаменуют собой ленинский этап в школьном преподавании языка. Чем характеризуется ленинский этап в области философии и любой науки? Ленинский этап—это борьба за больше-

визацию науки, определение ее на службу партии, на службу пролетариату. Ленинский этап характеризуется неразрывной связью теории и практики, знаменует собой широчайшее использование ленинского теоретического и практического наследства в науке вообще, в языке и методике преподавания русского языка в частности. Школьное преподавание языка пронизывается в новых программах партийностью. Как определяет В. И. Ленин значение принципа партийности в науке и философии? «Материалист вскрывает классовые противоречия и тем самым определяет свою точку зрения... Материалист, с одной стороны, глубже, полнее проводит свой об'ективизм. Он не ограничивается указанием на необходимость процесса, а выясняет, какой именно класс определяет эту необходимость. С другой стороны, материализм включает в себя, так сказать, партийность, обязывает нас при оценке событий прямо и открыто становиться на точку зрения определенной общественной группы».

Ленинский принцип партийности обязывает нас к борьбе на два фронта в преподавании языка, к борьбе со всевозможными извращениями марксизма-ленинизма, с одной стороны, а с другой—к преодолению и критическому усвоению научного знания, разработанного человечеством. «Пролетарская культура», по словам В. И Ленина, «должна явиться закономерным развитием тех запасов знания, которые человечество вырабатывало под гнетом капиталистического общества».

Эти основные принципы и положены в программу ФЗС. Программа считает совершенно бесспорным положение: «язык в системе коммунистического воспитания получает значение первостепенной нужности». Язык до самого последнего времени еще не включался в систему комвоспитания. Ни один преподаватель-словесник и не предполагал, что язык может дать не менее богатый материал для интернационального, военного, антирелигиозного воспитания, чем литература. Особенно богатый материал в этом отношении дает словарь. «Изучение технико-производственного и политического словаря дает богатый материал и для интернационального воспитания (даже в программе говорится об антирелигиозном воспитании). Работа здесь будет итти главным образом по линии вскрытия и изучения интернациональных элементов слов. Особо в этом плане должен быть сделан акцент на заимствованиях, идущих от языков народностей СССР. Здесь преподаватель найдет хорошую базу для борьбы с великодержавными настроениями отдельных учащихся» (Программа, 17).

Эти положения дают занятиям по языку в школе совершенно новый характер, непривычный учителю-массовику. Необходимость проводить диалектико - материалистическую точку зрения на язык сообщает и новый оттенок грамматике в школе. Учитель обязан бороться с «ползучим эмпиризмом» в грамматике, представленным так называемой «формальной грамматикой». Основным принципом при построении грамматики в школе программа считает материалистический, но при недостаточной разработанности этого раздела науки о языке (с точки зрения диалектико-материалистической) программа правильно указывает, что было бы сейчас «чистым левачеством требовать от школьного работника стопроцентной диалектико - материалистической грамматики» (программа, 5).

Основываясь на высказываниях В. И. Ленина о том, что до известных пределов, «с поправками», в начальной школе нужно использовать данные формальной логики, программа считает, что в известных пределах в преподавании языка необходимо пользоваться и формально-логическими определениями частей речи.

Программа во многих разделах представит для словесника значительные затруднения при проработке в школе, в силу слабой проработанности некоторых разделов диалектико-материалистической лингвистики, с другой стороны, в силу слабой осведомленности учителя в вопросах диалектико-материалистической лингвистики. От учителя требуется в данное время значительное напряжение в овладении основами диалектико-материалистического мировоззрения. В задачи данной статьи и входит первоначальное ознакомление с главнейшей лингвистической диалектико-материалистической литературой по вопросам, наиболее затруднительным для учителя - массовика. К числу таких вопросов относятся: словарный состав современного руского литературного языка в социально - классовом освещении (вопросы лексики и семантики), диалектика языкового процесса, языковая политика партии и советской власти, проблема построения языка пролетариата, использование наследства В. И. Ленина в теоретических и практических вопросах языкознания. По этим основным разделам и построен предлагаемый в статье указатель основной литературы для самообразовательного чтения.

Что читать словеснику при проработке новых программ ФЗС по русскому языку

I. ПРОБЛЕМА ЯЗЫКА

1. **Язык как средство общения и как орудие классовой борьбы** (V-я гр.), Ленин В., Материализм и эмпириокритицизм, ГИЗ, 1931.

Критика теории иероглифов, стр. 190-195.

Маркс К., К критике политической экономии. Предисловие, ГИЗ, 1930.

Энгельс Ф., Письмо к Иосифу Блоху. Письма. Перевод и примечание Адоратского, изд. «Московский рабочий», 1928, стр. 337.

Волошинов В., Что такое язык. «Литературная учеба», 1930, 11, стр. 55. Необходимо читать с использованием книги Ленина «Материализм и эмпириокритицизм» о теории иероглифов. Статья Волошинова во многих отношениях неправильна.

Язык, Статья в Большой советской энциклопедии, т. 65.

2. Язык общественных классов (7-я гр.)

Волошинов В., Что такое язык, «Литературная учеба», 1930, II (см. примечание выше).

Данилов В., Язык общественного класса. «Учение записки Института языка и литературы, т. Ш, РАНИОН.

См. также литературу, указанную в предыдущем параграфе.

3. Классовая борьба в языке и за язык (7-я гр.)

Лагарф Поль, Язык и революция М. 1930.

Вольфсон, Язык и класс ВАРНИТСО, 1930, V.

Державин К., Борьба классов и партий в языке французской революции. Сборник «Язык и литература» Лен., 1927.

Материалы о языке русской революции, см. в книгах:

Селищев А., Русский язык революционный эпохи, «Раб. Просв.», 1927 г. Книга может быть использована только как собрание сырых материалов. Книга стоит на позиции буржуазной социологии Дюркейма и Соссюра.

Рыбников М., Книга о языке. «Работник Просвещения», 1927.

Шор Р; Язык и общество, М. 1926. Книги Шор и Рыбниковой стоят на позиции социологической лингвистики Соссюра.

4. Литературный язык, как язык господствующих классов и диалектики масс (7-я гр.)

Якубинский Л., О работе начинающего писателя. «Литературная учеба», 1930, I.

Якубинский Л., Классовый состав современного русского языка, «Литературная учеба», 1930, IV.

Якубинский Л., Русский язык в эпоху диктатуры пролетариата, «Литературная учеба, 1930, 3, 9.

Никифоров, Данилов и др., Рабочая книга по русскому языку, изд. 4, М., 1928.

История литературной речи освещена в ст. Якубинского и Иванова, О теоретической учебе писателя, «Литературная учеба», 1930, III.

Практическая проработка для школы тем, указанных выше, дана в книге «Вопросы языка и стиля. Сборник статей под ред. Досычевой, ГИЗ, 1929.

II. ВОПРОС О ПОСТРОЕНИИ ЯЗЫКА ПРОЛЕТАРИАТА

Литература о словаре, словарном составе и семантике.

Данилов В., Понятие слова и предмет лексикологии, «Русский язык в советской школе», 1929, III.

Шор Р. О., К вопросу о понятии отдельного слова. Там же, VI. В статье даны критика статьи Данилова. Ответ на статью тов. Шор см. в статье Данилова «Марксистский метод в лексикологии». 1929, V, журн. «Русский язык в советской школе».

Никифоров, Данилов и др., Рабочая книга по языку, изд. 4, 1928.

5. Многозначность слова, как отражение классовой борьбы.

Якубинский и Иванов, Об языковой ответственности писателя., «Литературная учеба», 1930, III.

Марр, Яфетическая теория. 1926.

Марр, Язык и мышление, ГИЗ, 1931.

Худяков, Сущность и значение яфетидологии, Лен., 1931.

6. Лексической состав языка: старое и новое в словаре реконструктивного периода (главным образом общественно - политическая и научно-техническая терминология (5-я гр.).

Данилов В., Черты языка современного русского рабочего «Литература и марксизм», 1931, I.

Смысловой и морфологический анализ словаря пятилетки. Наиболее продуктивные формы новообразований в словаре реконструктивного периода (5-я гр.).

Данилов В., Черты языка современного русского рабочего, «Литература и марксизм», 1931, I.

7. Синонимы и антонимы. Их классовое содержание (5-я гр.).

Данилов, Никифоров и др., Рабочая книга по языку, изд. 4, 1928.

Вопросы языка и стиля. Сборник статей под ред. Е. И. Досычевой, ГИЗ, 1929.

Материалы:

Рыбникова М., Книги о языке, М. 1927.

Шор Р. О., Язык и общество, М 1926.

8. Интернациональные слова и социально-экономические основы их возникновения при капитализме.

Якубинский Л., Русский язык в эпоху диктатуры пролетариата, «Литературная учеба», 1931, — III.

Данилов, Никифоров и др., Рабочая книга по языку, изд. 4, 1928.

9. Качество интернациональных слов, слов ценных для пролетариата, необходимость продвижения этих слов в массы. Анализ соответствующей практики Ленина, (7-я гр.)

Ленин В. И., Заметка об очистке русского языка.

Крупская Н., Воспоминания о Ленине. Ленин об умении писать для рабочих и крестьянских масс, ГИЗ, 1930.

10. Освоение интернациональных корней, суффиксов и приставок в словах политических и научно - технических, как один из путей сближения языков 5-я гр.).

Кроме указанной выше литературы, см. Данилов, Никифоров и др., Рабочая книга по языку, ГИЗ 1928.

Материалы — Богородицкий А., Общий курс русской грамматики.

Рыбникова, «Книга о языке», Шор Р. О., Язык и общество, 1926.

III. ИНОСТРАННЫЕ СЛОВА И БОРЬБА С НЕНУЖНОЙ ИНОСТРАНЩИНОЙ. ИНОСТРАНЩИНА В ПРАКТИКЕ БУРЖУАЗИИ (7-я гр.)

11. Ленин, Заметка о русском языке. См. также литературу по разделу «Борьба Ленина с фразой».

12. Интернациональные слова в свете движения языка к единому мировому языку будущего на основе развития национальных языков (7-я гр.).

Сталин, Политический отчет XVI партс'езду и заключительное слово, «Вопросы ленинизма».

Марр Н., Яфетическая теория.

Худяков, Сущность и значение яфетидологии, Лен., 1931.

IV. ОТДЕЛЬНЫЕ МОМЕНТЫ ИСТОРИИ ЯЗЫКА И ПИСЬМА

13. Происхождение и развитие языка по Марксу и Энгельсу (7-я гр.).

Энгельс Ф., Роль труда в процессе очеловечения обезьяны, «Диалектика природы» или хрестоматия Адоратского.

Маркс и Энгельс С. Л.—Фейербахе: Архив Маркса и Эвгельса, т. I,

Маркс К., К критике политической экономики. Предисловие.

Язык, статья в Большой советской энциклопедии, т. 65.

Глоттогония. Статья в той же энциклопедии, т. XVII.

Материалы: Марр Н., Яфетическая теория, Б. 1928; Мещанинов, Введение в яфетидологию. Лен., 1929; Марр Н., Язык и мышление, 1931.

Худяков М., Сущность и значение яфетической теории, Лен., 1931 Критика яфетической теории дана в журнале «Революция и язык», 1931, I.

14. Происхождение языка. Буквы русского алфавита. Краткие сведения из истории письма вообще и русского в частности (5-я гр.).

Графика, ст. в «Литературной энциклопедии», т. 2.

Марр Н. Я., Язык и письма, Л., 1930.

Марр Н., По вопросу о древних графических системах Средиземноморского круга.

Материалы: Добиаш - Рождественская. История письма в средние века, II. 1923; Щепкина, о русской графике. Учебник русской палеографии, ГИЗ, 1920. Карский, Славянская кирилловская палеография, Л., 1926.

Популярное изложение вопроса дано в «Рабочей книге по русскому языку» Данилова, Никифорова и др., изд. 4, 1928.

V. ВОПРОСЫ ЯЗЫКОВОГО СТРОИТЕЛЬСТВА

15. Национальная политика ВКП(б) и советской власти и расцвет языков и письменности народов СССР (7-я гр.).

Ленин В., О праве наций на самоопределение.

Ленин, Критические заметки по национальному вопросу: 1) Либералы и демократы в вопросе о языках; 2) Нужен ли обязательный государственный язык, собрание сочинений, изд. 1, т. XIX.

Сталин, Доклад и заключительное слово на XVI партс'езде, «Вопросы ленинизма» 1930.

Сталин, Национальные моменты в партийном и государственном строительстве, ГИЗ, 1926.

Сталин, Национальный вопрос «Еще раз к национальному вопросу», «Вопросы ленинизма», стр. 56, 221.

Марр Н. Я., Родная речь — могучий рычаг культурного под'ема, Л., 1930.

Марр Н. Я., Языковая политика яфетической теории и удмуртский язык.

16. Взаимодействие языков народов СССР и русского языка в части словаря, словообразовательных элементов (7-я гр.).

Ваннэ, Русский язык в строительстве национальных культур, «Просвещение национальностей», 1930, II.

Материалы: Ногородицкий В. А., Общий курс русской грамматики;

Рыбникова, Книга о языке, М., 1926.

17. Сталин. О национальных языках о едином мировом языке (7-я гр.).

Сталин, «Вопросы ленинизма», особенно политический отчет и заключительное слово на XVI партс'езде. См. также литературу, указанную в предшествующем разделе.

18. Уклоны от генеральной линии партии в языковой политике, великодержавный шовинизм и местный национализм» (7-я гр.).

Указанная выше литература. См. также:

Якубинский, Русский язык в эпоху диктатуры пролетариата, «Литературная учеба» 1931, IX.

Коганович, Борьба с великодержавным шовинизмом и местным национализмом в области языкознания, «Литература и искусство»», 1931 IV.

19. Установление языка пролетариата (7-я гр.)

Ленин., Об очистке русского языка.

Данилов В., Черты языка современного русского рабочего, «Литература и марксизм», 1931, I.

Якубинский и Иванов, О теоретической учебе писателя, «Литературная учеба», 1930, III.

Якубинский, Классовый состав современного русского языка, «Литературная учеба», 1931, VII

Якубинский. О работе начинающего писателя над языком своих произведений, «Литературная учеба» 1930, I.

20. Заметка В. И. Ленина об очистке русского языка (7-я гр.).

См. указанную выше литературу. Оценка заметки Ленина дана в ст. Якубинского, О работе начинающего писателя над языком своих произведений, «Литер. учеба» 1930, 1.

21. Ленин об умении писать для рабочих и крестьянских масс (5-я гр.).

Крупская Н. К., Ленин об умении писать для рабочих и крестьянских масс. Воспоминания о Ленине, ГИЗ, 1931.

22. Постановка вопроса о популярном языке у буржуазии и у пролетариата. Упрощенчество, вульгаризация, сюсюканье как основные особенности популярного языка буржуазии (7-я гр.).

Якубинский Л., О научно-популярном языке, «Литерат. учеба 1931, I Ленин В., Что делать.

Крупская Н., Ленин об умении писать для рабочих и крестьянских масс. Воспоминания о Ленине, ГИЗ, 1931.

Ленин В. Материализм и эмпириокритицизм. Разоблачение кастового языка буржуазной науки: анализ философских работ Блея,

Петцольда, Маха и Авенариуса (другие материалы указаны в ст. т. Якубинского).

23. Борьба Ленина с фразой (7-я гр.).

Якубинский и Иванов, Об языковой ответственности писателя, «Литературная учеба» 1930, II.

VI. МАРКСИСТСКО - ЛЕНИНСКОЕ НАСЛЕДСТВО В НАУКЕ О ЯЗЫКЕ

Общий обзор марксистско-ленинского наследства в науке о языке дан в следующих работах:

Данилов В., К вопросу о марксистской лингвистике, «Литература и марксизм» 1928, I. (Обзор несколько устарел).

Данилов В., Краткий отчерк истории науки о языке, М., 1931.

Шор Р., Неотложная задача, «Русский язык о советской школе», 1931, кн. I.

Шор Р. О., На путях к марксистской лингвистике, М., 1931, изд. ЦИПККНО.

ПРОБЛЕМА ГРАММАТИКИ

Ленин., Конспекты Гевеля, IX Ленинский сборник.

Ленин., Конспект «Гераклита» Лассаля, XII Лен. сборник.

Ленин., К вопросу о диалектике, XII Ленин. сборник.

Яковлев. Историко-материалистическая лингвистика и грамматика. «Русский язык в совшколе», 1930, I.

Вольфсон и Гак. Очерки исторического, материализма, изд. 2.

Марксистско-ленинская диалектика

Айзенберг, Егорова и др., Диалектический материализм, «Прибой», 1931, гл. VI «Материалистическая диалектика и формальная логика».

Шапиро А., К вопросу о построении грамма-

тики. Русский язык в советской школе 1931, IV.

Лоя. За марксистское языковедение, «Русский язык» 1930, V.

Яковлев. Историко-материалистическая лингвистика, «Русский язык» 1930, I.

УКАЗАТЕЛЬ ПО ГОДАМ ОБУЧЕНИЯ

Цифра указывает тему данного года обучения, под которой она помещена в списке литературы.

5-й год обучения: 1, 5, 6, 7, 10, 14, 21.

6-й год обучения: — см. указатель 5-й и 7-й группы.

7-й год обучения: — 2, 3, 4, 8, 9, 11, 12, 13, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 22, 23.

КРИТИКА И БИБЛИОГРАФИЯ

Оглоблин

О НЕКОТОРЫХ УЧЕБНИКАХ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

При пользовании помещаемым ниже перечнем учебников по русскому языку нужно иметь в виду, что ни одни из них не удовлетворяет требованиям коммунистического воспитания на данном этапе социалистического строительства.

В частности по линии изучения языка во всех учебниках отсутствует четкая методологическая установка, сигнализирующая борьбу с классово-чуждыми нам элементами, с индоевропейщиной, с ее пониманием языка, и его фактов. Нет у них и четкой методической линии, направляющей работу по языку к определенным практическим целям. Приводимый в них иллюстративный материал (тексты, примеры, упражнения, задания) не всегда идеологически выдержаны и не всегда имеют соответствующую классовую направленность.

В отношении отдельных учебников следует сделать следующие замечания.

1. Шапиро А. Б., **Грамматика, правописания, пунктуация,** 7 издание.

Седьмое издание названной книги по сравнению с прежними изданиями представляет значительный сдвиг вперед. По своей методологической установке книга приближается к современному марксистско-ленинскому материализму пониманию языка и порывает с индоевропеизмом, хотя влияние этой концепции все же остается. Грамматические категории и явления освещаются формально. Иллюстративный материал в своей большей части представляет связный текст.

2. Попова Н. В., **Развитие речи в школе ФЗС 5, 6 и 7 год обучения, изд. 1931 г.**

Книга является безусловно ценной и необходимой для работы по языку в ФЗС. Книга дает интересный, современный материал, расположенный по принципу от легкого и простого к более трудному и более сложному. В книге разработаны все виды занятий по развитию литературной и деловой речи учащихся применительно к требованиям последней программы. К сожалению в книге не дано знакомства с новообразованными словами в связи с изменением социально-экономических отношений как результата классовой борьбы, не отмечено также и военизирование нашей деловой речи.

3. Будкевич, Ворченко, Досычева, **Рабочая книга по русскому языку, 6 год, изд.** 1931 г.

В книге имеется предисловие одного из яфетидологов—Боковского, указывающие на ряд методологических недочетов, обусловленных современным положением на методическом фронте. Главнейшим недочетом является некоторый формализм в освещении языковых явлений и внеклассовый подход к языку. Это результат влияния буржуазного языкознания, от которого еще не освободились авторы книги.

Методическая сторона учебника, расположение и подбор материала вполне соответствуют целевым установкам (образовательным и воспитательным), политехнической школы и возрасту учащихся.

4. Аникиева, Будкевич, Ворченко, Досычева, Суздальева, Тоддес, **Рабочая книга по русскому языку, 5 г. и 7 г.** изд. 1930 г. и 1931 г.

В области языкознания авторы стоят на точке зрения академика Марра. Большим недостатком является узкая односторонняя трактовка языка только как средства общения между людьми. Вопрос о языке как отображении и орудии классовой борьбы совершенно выпал из поля зрения авторов.

Материал в книге преподнесен методически интересно—от заданий, от самостоятельных наблюдений—к выводам. В качестве иллюстративного материала взяты выдержки из докладов Сталина, Ворошилова, произведений ударников, производственных стенгазет.

№ 267809
Библиотека

СОДЕРЖАНИЕ

Стр.

А. Грунюшкин, **За ударность, за большевистские темпы в подготовке к новому учебному году** 1

Программно-методический отдел

В. А. Малаховский, **Графический метод в преподавании языка** . 2
М. Г. Володин, **Как исправлять орфографические ошибки** . . 6
А. Клецкин, **О работе кружков текущих событий** . . . 11
М. Сунгуров, **К вопросу постановки антирелигиозного воспитания** . 13
Царевский, Козлов, Краеведы, активно включиться в стройку ремонтных мастерских и кузниц здоровья трудящихся . . . 17

В помощь молодому учителю

Н. Лексин, Урок по геометрии в III группе школы I ступени . 18
Краевое дополнение к программе по географии для 3-го и 4-го годов обучения начальной школы (Проект) 20

Опыт мест

Краснов, Организация производственной практики учащихся ФЗС . 23
Виноградова—Первый практикум для педмолодняка при Пензенской образцовой школе 26

Критика и библиография

Проф. В. А. Малаховский, Языковедение в новой программе ФЗС. 28
Оглоблин, О некоторых учебниках по русскому языку . . . 31

Отв. редактор **Тизанов**.

Крайлит Г—1020 СВОГИЗ № 723. Инд. 0-13. Тираж 4500. Форм. бум. 70×103-2 п. л. Кол. зн. в 1 п. л. 100000, Сдано в набор 10 мая, в печать 15 июня.

Техредактор **Смирнов**

Типография им. Мягл Полиграфкнига в Самаре.